

٥٤  
٢٧  
١٤١٨  
١٥

## أثر برنامج تدريبي لحنكة الاختبار

على توزيع علامات الاختبار لاداء الطلبة والخصائص الاحصائية لل فقرات  
في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصف السادس والصف التاسع

١٩٩٤

أعداد

ايثار محمد عبدالوالي الطه الخصاونة

أشرف

الدكتور خليل عليان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في تخصص القياس والتقويم بكلية الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ...١٩٩٤/٨/٦..... واجيزت.

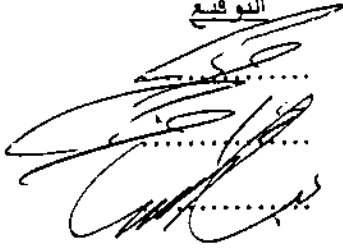
أعضاء اللجنة

١- الدكتور/ خليل عليان/ مشرفا

٢- الاستاذ الدكتور/ عبدالله زيد الكيلاني/ عضوا

٣- الاستاذ الدكتور/ محي الدين توق/ عضوا

التوقيع



## الإهداء

للأبي وأمي رمز العطاء  
الذين شاركتهما المشقة والعناء، زوجتي  
التي الحبيبتين دانا ولين  
الذين جميع الذين قدموا لي الرعاية والمساعدة  
اليهم جميعا أقدم رسالتي هذه

## الشكر

عميق الشكر والامتنان الى الدكتور خليل عليان (مشرف الرسالة) الذي لم يبخل يوماً في اعطاء المشورة والنصح والمعلومة الموضوعية، الامر الذي ساهم في اثراء البحث واخراج الرسالة على هذه الصورة.

كما لا يسعني الا ان اتقدم من الاستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني والاستاذ الدكتور محسي الدين توق بعظيم الشكر والتقدير على مشقة قراءة الرسالة وما قدمه لإغنائها من خبرتهم العلمية والاكاديمية المعروفة في المجالات التربوية.

واتقدم ايضاً بخالص الشكر الى العاملين في برنامج البحث التربوي في كلية العلوم التربوية واطمئن بذلك السيدان يحيى الصمادي وعباس طلافحة.

## فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
ب	قرار لجنة المناقشة -
ج	الاهداء -
د	الشكر -
هـ	المحتويات -
ز	الجداول -
ط	الاشكال -
ي	الملاحق -
ك	الملخص -

### الفصل الأول

٢	- مقدمة الدراسة
٣	- خلفية الدراسة النظرية
٦	- الدراسات السابقة
١٤	- هدف الدراسة
١٥	- مشكلة الدراسة واسئلتها
١٥	- أهمية الدراسة
١٥	- محددات الدراسة

### الفصل الثاني

	- اجراءات الدراسة
١٧	- أفراد الدراسة
١٧	- تصميم الدراسة
١٨	- أدوات الدراسة
١٨	- البرنامج التدريبي
٢٠	- الاختبارات التحصيلية
٢٠	- الاجراءات
٢٣	- الاسلوب الاحصائي

	الفصل الثالث
٢٥	- النتائج
	الفصل الرابع
٤٧	- تفسير النتائج ومناقشتها
٥٠	المراجع
٥٦	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	توزيع افراد العينة على الصفوف والمجموعات	١٧
٢	توزيع علامات الاختبار لاداء الطلبة في اختباري الرياضيات واللغة العربية للصفين التاسع والسادس قبل وبعد التدريب.	٢٥
٣	نتائج اختبار حسن المطابقة كا٢ لتوزيع درجات اختباري اللغة العربية والرياضيات في كلا الصفين قبل وبعد التدريب.	٢٧
٤	المتوسطات الحسابية لاداء افراد الدراسة والفروق بينها وفق متغيرات التدريب، الصف الموضوع الدراسي.	٢٨
٥	نتائج تحليل التباين المشترك لاثر البرنامج التدريبي على تحصيل طلبة الصف السادس لمبحث الرياضيات.	٢٩
٦	نتائج تحليل التباين المشترك لاثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف السادس لمبحث اللغة العربية.	٣٠
٧	نتائج تحليل التباين المشترك لاثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع لمبحث الرياضيات.	٣٠
٨	نتائج تحليل التباين المشترك لاثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع لمبحث اللغة العربية.	٣٢
٩	معاملات الصعوبة لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف السادس قبل وبعد التدريب.	٣٤
١٠	التوزيع التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة للصف السادس في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب.	٣٥
١١	معاملات التمييز لفقرات اختباري الرياضيات واللغة العربية للصف السادس قبل وبعد التدريب.	٣٧

	التوزيع التكراري للفقرات على معاملات التمييز للصف السادس في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب.	١٢
٣٨	معاملات الصعوبة لفقرات اختباري الرياضيات واللغة العربية للصف التاسع قبل وبعد التدريب.	١٣
٤٠	التوزيع التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة للصف التاسع في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب.	١٤
٤١	معاملات التمييز لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب.	١٥
٤٣	التوزيع التكراري للفقرات على معاملات التمييز للصف التاسع في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب.	١٦
٤٤		



## فهرس الاشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	الرسم البياني للمتوسطات الحسابية لاداء طلبة الصف التاسع لمبحث الرياضيات قبل وبعد التدريب.	٣١
٢	الرسم البياني للمتوسطات الحسابية لاداء طلبة الصف التاسع لمبحث اللغة العربية قبل وبعد التدريب.	٣٣
٣	المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف السادس.	٣٥
٤	المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس.	٣٦
٥	المضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف السادس.	٣٨
٦	المضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس.	٣٩
٧	المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف التاسع.	٤١
٨	المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.	٤٢
٩	المضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف التاسع.	٤٤
١٠	المضلع التكراري لمعاملات على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.	٤٥

## فهرس الملاحق

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم الملحق</u>
٥٧	البرنامج التدريبي لمهارات اخذ الاختبار	١
٧٩	جدول المواصفات/ تحليل وحدة تحليل الى العوامل رياضيات تاسع.	٢
٨٠	جدول المواصفات/ تحليل وحدة الكسور العادية رياضيات سادس.	٣
٨٢	جدول المواصفات/ تحليل الوحدة الثانية لغة عربية سادس	٤
٨٣	جدول المواصفات/ تحليل الوحدة الثانية لغة عربية تاسع	٥
٨٤	اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية للصف السادس	٦
٩١	اختبار تحصيلي لمادة الرياضيات للصف السادس لوحدة الكسور العادية.	٧
٩٦	اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية للصف التاسع.	٨
١٠٢	اختبار تحصيلي لمادة الرياضيات للصف التاسع لوحدة التحليل الى العوامل.	٩
١٠٦	التعديلات التي جرت على الاختبارات التحصيلية.	١٠
	التعديلات التي اقترحها المحكمون على صورة	١١
١٠٨	البرنامج التدريبي النهائية	

## الملخص

أثر برنامج تدريبي لحنكة الاختبار  
على توزيع علامات الاختبار لاداء الطلبة والخصائص الاحصائية للفقرات في مادتي  
اللغة العربية والرياضيات للصف السادس والصف التاسع

اعداد : ايثار محمد عبدالوالي الطه الخصاونة  
اشراف: الدكتور خليل عليان

أثر البرنامج التدريبي لمهارات أخذ الاختبار على توزيع علامات الاختبار لأداء  
الطلبة، والخصائص الاحصائية للفقرات في مادتي اللغة العربية والرياضيات، للصف  
السادس والتاسع.

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر برنامج تدريبي لمهارات أخذ الاختبار على  
أداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية (الاختبار من متعدد) وعلى الخصائص الإحصائية  
للفقرات (الصعوبة والتمييز) في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصف السادس  
والتاسع.

وقد تم لهذه الغاية إعداد برنامج تدريبي لمهارات اخذ الاختبار من خلال مسح  
الادب التربوي المتعلق بهذا المجال وعرض مسودة البرنامج التدريبي على خمسة  
محكمين، وجرى تجريبه على عينة من الصفين السادس والتاسع حيث تضمن البرنامج  
في صورته النهائية ثلاث استراتيجيات هي: استخدام الوقت، والتخمين، وتجنب الأخطاء.  
ولغايات الكشف عن أثر البرنامج التدريبي استخدمت أربعة اختبارات تحصيلية اختيار من  
متعدد من أعداد معلمي المواد في مبحثي اللغة العربية والرياضيات. وبلغ عدد أفراد  
الدراسة ٢٨٠ طالبا من مدارس مديرية عمان الكبرى الأولى، منهم ١٣٧ طالبا من  
الصف السادس و ١٤٣ طالبا من الصف التاسع، وقسم الطلبة في كل صف إلى  
مجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية. طبقت عليهم الاختبارات التحصيلية  
المذكورة آنفا في مبحثي اللغة العربية والرياضيات. وجمعت نتائجهم بعد تصحيح  
الاوراق يدويا دون اعطاء درجة كلية للاجابة، ووضع صفرا للفقرات الخاطئة وواحد  
للفقرات الصحيحة، ثم جرى بعد ذلك تدريب الطلبة في المجموعات التجريبية على  
البرنامج التدريبي المعد، اذ تضمنت استراتيجياته على مهارات درب الطلبة عليها من

خلال أنشطة خاصة اشتملت على اسئلة ونماذج اختبارات وارشادات تم مناقشتها في أثناء عملية تدريب المجموعات التجريبية في كلا الصفين والتي تمت بواقع جلستين لكل صف، مدة الجلسة الواحدة ٥٠ دقيقة وبعد الانتهاء من التدريب بفاصل زمني مدته عشرة أيام تم تطبيق الاختبارات التحصيلية التي طبقت قبل التدريب على مختلف المجموعات في مبثي اللغة العربية والرياضيات للصفين السادس والتاسع وجمعت النتائج التي صححت بالطريقة الاولى نفسها.

وللكشف عن أثر البرنامج التدريبي على توزيع الدرجات استخدم اختبار حسن المطابقة كا ٢١ لفحص دلالة توزيع الدرجات على اختباري اللغة العربية والرياضيات في كلا الصفين، واستخدم تحليل التباين المشترك للكشف عن أثر البرنامج على التحصيل، ولمعرفة انعكاسات التدريب على البرنامج على الخصائص الاحصائية للفقرات تم استخدام أساليب الاحصاء الوصفي.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لتوزيع الدرجات على اختباري اللغة العربية والرياضيات للصفين السادس والتاسع في المجموعة التجريبية قبل التدريب وبعده.

كما أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع في كلا المبحثين (اللغة العربية والرياضيات).

وأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج على أداء طلبة الصف السادس في كلا المبحثين (اللغة العربية والرياضيات). كما أشارت النتائج إلى أن معاملات الصعوبة والتميز في كلا الصفين لمبثي اللغة العربية والرياضيات قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد التدريب على البرنامج المعد.

# الفصل الاول

## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة:

تعتبر مهارات اخذ الاختبار من الموضوعات التي استحوذت على اهتمام التربويين لما لها من اثر في التحصيل الاكاديمي للطالب. وتهدف هذه الدراسة الى معرفة اثر برنامج تدريب لمهارات اخذ الاختبار على توزيع علامات الاختبار لاداء الطلبة والخصائص الاحصائية للفقرات. وذلك لاهمية الاختبارات التحصيلية وبناء الموقف الاختباري، ولما يشكله التحصيل الاكاديمي من اهمية خاصة للطالب بمختلف مراحل دراسته ومستوياتها، فهو الاساس الذي يعتمد في انتقال الطالب من صف لآخر، وفي قبوله في مؤسسات التعليم العالي. ونظرا لاهمية التحصيل والقرارات التي تبنى عليه والقيمة التي يعطيها المجتمع له، اخذ التحصيل مزيدا من الاهتمام، وخصوصا فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة فيه (١). وقد تعددت الافتراضات حول هذه العوامل . فالذكاء مثلا يرتبط ايجابيا مع التحصيل (٢) بينما لا يرتبط القلق (وهو أحد العوامل المؤثرة في التحصيل) مع التحصيل بنفس النسبة التي يرتبط بها الذكاء (٣) هذا في الوقت الذي تتباين فيه الآراء حول علاقة التحصيل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي (٤)، ولم يتوقف البحث عند هذه العوامل بل تعداها لبحث عوامل اخرى مثل أثر المناخ الصفي، واتجاه الطلبة نحو المادة الدراسية والقدرة والدافعية والطموح (٥). وتم تعريف التحصيل على انه تعبير عن مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقرر (٦). وحتى يكون الاداء على الاختبارات التحصيلية مؤشرا جيدا ، يفترض ان تحقق هذه الاختبارات الخصائص الاحصائية المتعارف عليها ، من صدق وثبات وموضوعية (٧). ويجب ان تتوافر في ظروف تطبيقها شروط معينة ليعبر الاداء عن الحد الاقصى للتحصيل.

وتدخل الكثير من العوامل في بناء الاختبارات واجراءاتها، وتؤثر بشكل أو بآخر على قياس تحصيل الطلبة، وعلى الخصائص الاحصائية للاختبار، علما بأن الاعداد السليم سواء في بناء الاختبارات او تطبيقها يؤدي الى الاقتراب من القياس الصادق للكفايات التحصيلية المطلوبه (٨). وفي هذا الصدد يقول شارلز ١٩٧٨ (Charles-p. ٢١٦) (٩): "على الرغم من أن عملية تطبيق الاختبار تعد من الموضوعات السهلة إلا أنها مهمة جدا من حيث تأثيرها على شعور وراحة الطلبة النفسية التي تنعكس على صدق نتائجهم ، ولهذا فإن اجراءات تطبيق الاختبار بشكل جيد تدعم الثبات، وبالتالي تحييد أثر بعض العوامل المهدده لصدق الاختبار". ولهذا فإن وضوح التعليمات، وضبط الظروف المادية

والنفسية التي تحيط بالمفحوص والانتباه والفهم التام لتعليمات التطبيق من الأمور الضرورية التي يجب مراعاتها لما لها من أثر على تحصيل الطلبة والخصائص الاحصائية للاختبار، ويؤكد هذه الحقيقة كل من "ايبل وفرسبي" (Frisbie) ١٩٨٥، (Ebel) ١٩٨٥.

ويرى جي ١٩٧٨ (Gay-p ٢٠٣) (١١) "أن تحضير الطلبة للاختبار يجب أن يسير جنباً الى جنب مع تحضير الاختبار نفسه، إذا ما أريد قياس التحصيل بشكل صادق؛ أي أن يكشف الاختبار عن الاداء الاقصى لدى الطالب". ولتحقيق هذه الغاية يرى جي ١٩٧٨ (Gay-p ٢١٠) (١١) "أن على الطالب معرفة موعد الاختبار، لأن الاعلان المسبق عنه يؤدي إلى إثارة الدافعية لبذل الجهد في التحصيل، كما أن الطلاب بحاجة الى معرفة كيفية الحصول على درجات عالية، وكيفية الاعداد للاختبار، لأن ذلك يتطلب مهارات معينة، وعلى هذا الاساس فان إعداد الطلبة وتزويدهم بمهارات أخذ الاختبار، يسهم في زيادة صدق درجاتهم على اختبارات التحصيل، كونها تسهم في الكشف عن الاداء الاقصى لدى المفحوص".

#### - خلفية الدراسة النظرية

يعتبر اكتساب مهارات أخذ الاختبار من الأمور السهلة للغاية، حيث أن تعرض الفرد لأكثر من فرصة للاختبار يعطيه قدراً من الخبرة في هذا المجال. كما أن تدريب الطلبة على مثل هذه المهارات قد يسهم في زيادة تجانسهم من حيث درجة امتلاكهم لهذه المهارات. وكمثال على هذه المهارات يورد جي (١١) ١٩٧٨ (Gay) تسع مهارات من ابرزها التأكيد على ضرورة وعي المفحوص لخطورة عدم قراءة التعليمات الخاصة بالاختبار، أو الاستماع لها بحرص، والتنبه إلى خطورة عدم اتباعها بدقة والإشارة إلى ضرورة معرفة الطلبة بأسس اعطاء الدرجات. وقد يسهم تدريب الطلبة على الاستعداد للاختبار والتعامل مع فقراته في زيادة درجة اليقظة العقلية، وخفض حدة التوتر في أثناء سير الاختبار. كما أن تدريب الطلبة على سرعة الاداء والمحافظة على الدقة تسهم في توفير الوقت الكافي لمحاولة الاجابة على جميع فقرات الاختبار، إضافة لإمكانية المراجعة. ويبدو مما تقدم أن التدريب على مهارات أخذ الاختبار قد يسهم في تحسين مستوى اداء الطلبة على اختبارات التحصيل عموماً، ويسمي البعض هذه المهارات بحنكة الاختبار "Test wiseness" (١١).

وقد عرف دولي ووليمز ( ١٩٨٦ p-٦١٩ williams ١٩٨٦، Dolly) (١١) حنكه الاختبار؛

"بأنها قدرة استغلال خصائص الاختبار، وطريقة بناء الموقف الاختباري في الحصول على علامات مرتفعه" ويشير هذا التعريف إلى تكافؤ مفهوم الحنكة مع مفهوم مهارات أخذ الاختبار. أما "ميلمان وبيشوب وإيل (Millman, Bishop, Ebel ١٩٦٥ p-٢٠٧) فقد عرفوا الحنكة بأنها قدرة المفحوص على استغلال خصائص الاختبار، ونوع الفقرات، وإدارة الاختبار في الحصول على علامة مرتفعة دون التأكيد على أهمية محتوى الاختبار وموضوعه، ويؤكد تعريفهم على أن مفهوم الحنكة مكافئ لمفهوم مهارات الاختبار، إلا أن "ميلمان" يشير إلى أن الارتفاع في علامة الفرد يتم بمعزل عن التدريب على محتوى الاختبار، ويبدو في الظاهر أن مثل هذه الزيادة في علامات الطالب تشكل دليلاً على عدم صدق علامته؛ ولكنه يفترض أن التدريب على هذه المهارات يؤدي إلى تجانس الأفراد فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لها، وبالتالي فإن الزيادة الناشئة في علامة الفرد جراء التدريب تكون بمثابة إضافة قيمة ثابتة لدرجة الفرد على الاختبار لذا فهي لا تشكل اختلالاً في دلالات صدق الاختبار وبهذا الصدد أشار "دولي ووليميز (Dolly Williams ١٩٨٦-p٦٢٢٣) إلى أن جزءاً من التباين الحقيقي في علامات الطلبة على اختبارات التحصيل قد يعزى إلى الفروق الفردية بين الطلبة فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لمهارات حنكة الاختبار، وعلى هذا الأساس فقد وصف "ميلمان ورفيقه" (١٤) عدداً من طرق التدريب على حنكة الاختبار اسموها بعناصر حنكة الاختبار "Test-Wisness Principles" وتم تصنيفها في فئتين رئيسيتين الأولى؛ تتمثل في عوامل تعتمد على بنية الاختبار، وتشمل استراتيجيتين هما، استراتيجية اعتبار القصد Intent Consideration Strategy، واستراتيجية الاستفادة من الإيحاءات Cue- Using Strategy. والفئة الثانية تتمثل في عوامل تعتمد طريقة أخذ الاختبار، وتشمل استراتيجية استغلال الوقت Tim-Using Strategy، واستراتيجية التخمين Guessing Strategy، وقد حددت كل استراتيجية بعدد من المهارات التي يمكن اتباعها للوصول إلى الهدف الخاص بكل استراتيجية.

#### - استراتيجية اعتبار القصد

يقصد بهذه الاستراتيجية الاستفادة من بعض الأمور المتعلقة ببنية الاختبار والتي تم تضمينها للفقرات بقصد التضييل أو التشكيك في الإجابة ويمكن تحقيقها من خلال العمل على تفسير الفقرات، والإجابة عنها في ضوء خصائص باني الاختبار التي يعرفها المفحوص، ومن خلال تجاوز الفقرات التي تحتوي على معلومات مضللة، والانتباه إلى التفاصيل الواردة في بدائل الفقرة.



### - استراتيجيه الاستفاده من الايحاءات

يقصد بها اكساب الطالب عدد من المهارات الممكن اتباعها، للاستفادة من بعض خصائص بنية الاختبار المتمثلة أحيانا بميل بائي الاختبار لجعل البديل الصحيح هو البديل الاطول، ووصف البديل الصحيح بعناية ودقة وميل بائي الاختبار لوضع بديل مناقض للبديل الصحيح، وعدم مراعاة الاتساق اللغوي والتوافق بين متن الفقره والمموهات، حيث يكون الانسجام واضحا بين المتن والبديل الصحيح.

### - استراتيجيه استخدام الوقت

يقصد بها اكساب الطالب المهارات الخاصة باستخدام وقت الاختبار بشكل مثالي للاجابة على أكبر قدر من الاسئلة بشكل صحيح ويمكن التوصل إلى هدفها من خلال تدريب الطلبة على العمل بأقصى سرعة ممكنة ضمن درجة من الدقة، ووضع برنامج زمني لسير الاختبار، والتعامل مع الفقرات التي تقاوم الاستجابة السريعة من خلال وضع إشارة عليها للعودة، والعمل على تخمينها حسب القواعد والأسس الخاصة بالتخمين.

### - استراتيجيه تجنب الاخطاء

يقصد بها اكساب الطالب مهارات خاصة لتقليل نسبة الوقوع في الاخطاء أثناء الاجابة ويمكن تحقيقها من خلال الاهتمام الكافي بتعليمات الاختبار، وتصوير طبيعة السؤال والمطلوب منه وجه التحديد، والسؤال عند الضرورة اذا سمح بذلك لتفسير بعض النقاط والأمور التي تحتاج إلى تفسير والعمل على فحص كل بدائل الفقرة الواحدة فحفا جيدا. كما تتضمن استراتيجيه التخمين عددا من المهارات التي تنص على ضرورة التقيد بالتعليمات، والتخمين إذا كانت التعليمات تسمح بذلك، في ضوء معرفة الطالب بالفقرة. وفي عام ١٩٨٤ اعاد "فردريكسون Fredrickson" تصنيف استراتيجيات حنكة الاختبار، وتمثلت عناصرها في اربع استراتيجيات: الأولى تهيئة الطالب نفسيا وعقليا Physical, emotional and intellectual ، والثانية استخدام الوقت Time - use strategies ، والثالثة تجنب الاخطاء Error-avoidance strategies والرابعة التخمين Gaessing strategy. ويرى "فردريكسون" أن تهيئة الطالب نفسيا وعقليا وعاطفيا يمكن الوصول اليها من خلال تقليل مستوى قلق الاختبار إلى المستوى المعقول عبر النصائح والارشادات والتمارين الخاصة التي يتعلق بعضها بالمعلم، وبعضها الآخر بايجاد بيئة يشعر فيها الطالب بالراحة والاستقرار لتعزيز ثقته بنفسه.

وتتضمن استراتيجيه استخدام الوقت ضرورة تنظيم وقت الاختبار بشكل جيد، بحيث لا يقضي المفحوص الوقت الكثير في الفقرات الصعبة، فيما تؤكد استراتيجيه تجنب

الاطّاء ضرورة قراءة الاسئلة بحذر وتمعن، والانتباه الى تعليمات الاختبار بشكل جيد ودقيق. كما تنص استراتيجيات التخمين على حذف الفقرات التي تتضمن عبارات مثل كل ما ذكر، لاشيء مما ذكر، وملاحظه الاتساق بين الفقرة الصحيحة ومتمن السؤال.

#### - الدراسات السابقة

لقد تناول موضوع حنكة الاختبار الكثير من الدراسات والتي تختلفت في اهدافها، وطرق اجراءاتها والاستراتيجيات او المهارات المستخدمة للتدريب عليها، وتتوعت العينات فيها من حيث العمر، والمستوى المعرفي. وقد قام "جوردن (Gordon 1985)" بتحليل عدد من الدراسات التي تناولت التدريب على مهارات اخذ الاختبار، واثرها على التحصيل للمرحلة الابتدائية والثانوية، وتكونت عينة الدراسة من الابحاث والدراسات التي تناولت برامج مختلفه من التدريب على مهارات اخذ الاختبار على التحصيل في الفترة الواقعة ما بين "١٩٦٥ - ١٩٨٣". والتي توفر فيها ثلاثة معايير وهي: أن متغيرات الدراسة يجب أن تتضمن قياسا للتحصيل الاكاديمي للمرحلتين الابتدائية والثانوية، وأن تركز المعالجات على برامج تدريبيه مصممة لتحسين مهارات أخذ الاختبار، وأن تكون البيانات المسجله ذات دلالة احصائية. وقد تحقق في ٢٤ دراسة جمعت المعايير السابقة، التي شكلت عينه الدراسة. وحصرت متغيرات هذه الدراسات حيث وصل عددها نحو (٣٧) متغيرا: (٧) من هذه المتغيرات تتعلق بنوع البرامج التدريبيه التي زودت بها المجموعة التجريبيه وفتراتها الزمنية، (٣) من المتغيرات تتعلق بأنواع القياس المستخدم في التحصيل، (١١) متغيرا تتعلق بخصائص مواضيع الدراسات، (١٦) متغيرا تتعلق بنوعية التصميم والعوامل التي تهدد الصدق. لمعرفة أثر مهارات أخذ الاختبار على التحصيل استخدم الاحصائي الذي يمثل الاختلاف بين الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مقسوما على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- ان البرامج التدريبيه المقترحة في جميع هذه الدراسات أدت الى تحسينات ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة.
- ٢- ان البرامج التي تضمنت ساعات تدريب اطول أثرت بشكل أكبر على التحصيل.

٣- ان التدريب على برامج مهارات أخذ الاختبار يمكن أن يؤدي إلى تناقص بعض نتائج اخطاء القياس على علامات الاختبار .

وأجرى كالشتن (Kalechestien. ١٩٨٦) (١٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تعليم الطلبة السود استراتيجيات حنكة الاختبار على تحصيلهم المدرسي وأجريت الدراسة على عينة من طلبة الصف الثاني في مدرسه من مدارس السود، وتم اعطاء المجموعة التجريبية محاضرات صفية لمدة خمسة أيام بمعدل (٣٠) دقيقة لكل محاضرة، وتم التدريب على استراتيجيات أخذ الاختبار كما وردت في تصنيف "ميلمان ورفيقه". بعد أسبوع طبق الباحث اختبار "ستانفورد للتحصيل" في القراءة، وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التي دربت على مهارات حنكة الاختبار .

وأجرى "ميلان وباربر (Melanie and Barbar. ١٩٨٢) (١٨) دراسة هدفت لمعرفة أثر عامل حنكة الاختبار في تحصيل الطلبة الامريكيين من أصل مكسيكي في رياض الاطفال للغه الانجليزيه، وتكونت عينة الدراسة من (١٣١) طفلا بينهم (٧٤) طالبا و (٥٧) طالبة، تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عدد المجموعة التجريبية (٦٦) طالب وطالبة، وعدد المجموعة الضابطة (٦٥) طالبا وطالبة. جرى تدريب المجموعة التجريبية لمدة اسبوع بواقع محاضره صفيه كل يوم على عدد من المهارات تضمنت مقدمة عن أهداف الاختبارات، وعرض للمفردات المستخدمة في الاختبارات المقننه، والتدريب على اختبارات الاختيار من متعدد. وبعد اتمام التدريب بأسبوع طبق اختبار الاستعداد المدرسي، ووجد أن هناك فروقا في التحصيل ذات دلالة احصائية تعود لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى أن الذكور استفادوا من التدريب أكثر من الاناث. وكان الفرق بينهم ذو دلالة احصائية.

٤٤٠٣٦٣

وأجرى "سومبر (Sumprer ١٩٨٣) (١٩) دراسة بهدف الكشف عن امكانية استخدام طلبة المرحلة الثانوية لاستراتيجيات حنكة الاختبار، وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) طالبا من طلبة المرحلة الثانوية تم اختيارهم وتقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تدريب المجموعة التجريبية على استراتيجيات حنكة الاختبار حسب تصنيف "ميلمان ورفيقه" بواقع اربع محاضرات صفية بمعدل خمسين دقيقة لكل محاضره. ولقياس أثر التدريب اعد الباحث اختبار أختيار من متعدد، وطبقه على المجموعتين بعد خمسة أيام من التدريب، وأشارت النتائج إلى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة لـ بيشوب (Bishop ١٩٨٥) (٢٠) بهدف معرفة اثر تعليم مهارة حنكة

الاختبار في تحسين الدرجات على اختبار كاليفورنيا للتحصيل للمرحلة الابتدائية. أجرى الباحث دراسته على عينة من طلبة الصفين الثالث والسادس، تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطه حيث درب المجموعة التجريبية على عدد من مهارات حنكة الاختبار، وبعد اسبوعين من التدريب طبق اختبار كاليفورنيا للتحصيل على كل افراد العينة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية على اختبارات النحو والرياضيات لصالح المجموعة التجريبية للصف السادس مقارنة بزملائهم في المجموعة الضابطة، بينما لم تشر النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية من الصف السادس في اختبار القراءة. وبالنسبة لطلبة الصف الثالث فلم تشر النتائج الى وجود أي فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة على أي من الاختبارات الثلاثة "النحو، والرياضيات، والقراءة".

وأجرى بينسون وآخرون (Benson ١٩٨٦) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تدريب حنكة الاختبار على تحصيل طلاب الصفين الثالث والخامس. واختار الباحث لهذه الغاية عينة الدراسة من ثلاث مدارس عامة من الطلاب البيض والسود والطلاب الامريكيين من أصل مكسيكي، وبلغ حجم العينة (٢٥٣) طالبا ٣٧٪ من الامريكيين من أصل مكسيكي ، و ٤٣٪ من البيض، و ٢٠٪ من السود، و ٣٧٪ من الصف الثالث، و ٦٣٪ من الصف الخامس، و ٤٨٪ ذكور، و ٥٢٪ اناث. وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وقام الباحثين باجراء امتحان قبلي للمجموعتين عباره عن فرعي القراءه والرياضيات من اختبار "ستانفورد"، وبعد اسبوع من الامتحان القبلي تم تدريبتهم على مهارات اخذ الاختبار وتضمنت هذه المهارات ضرورة التقيد بالتعليمات، وكيفية استخدام الوقت بحنكه، اضافة الى مهارات التخمين، وذلك بواقع ثلاث حصص، كل حصة (٣٠) دقيقة، منها (٢٠) دقيقة محاضره و (١٠) دقائق عرض. اعطيت المجموعتان اختبار ستانفورد التحصيلي للرياضيات والقراءة مرتان، الاولى بعد يومين من التدريب، والثانيه بعد شهر. وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لكلا الصفين وعلى مرحلتي تطبيق الاختبار. وبهذا المجال يشير الباحث الى أنه ربما يعود ذلك الى المستوى المعرفي للطلبة في الصفين الثالث والخامس اضافة الى ضعف في تطبيق الاختبار والتدريب على مهارات أخذ الاختبار ويقول الباحث أن مدة التدريب كانت قصيرة، حيث تشير الدراسات إلى أنه كلما زادت فترة التدريب للصفوف الدنيا كانت الاستفادة أكبر.

وفيما يتعلق بالجنس والعرق وجد أن هناك فروقا في تحصيل الرياضيات بين

الاناث والذكور في الصف الثالث لصالح الاناث، بينما لم تشر النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السود والبيض في كلا الصنفين.

وفي دراسة لـ رائير وادول (Ritter and Idol ١٩٨٦) (١١٦)، والتي قاما بها لمعرفة أثر تعليم مهارة حنكة الاختبار على اداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية من اعداد المدرسين، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبا من الصف السادس، وقسمت العينة الى مجموعتين بالتساوي ضابطة وتجريبية، دربت المجموعة التجريبية على مهارات حنكة الاختبار وهي جدولة الوقت، والاستفادة من الكلمات المفتاحية، وحذف أو تأخير الاسئلة الصعبة، والقراءة بتمعن، ومراجعة الامتحان.

ودرب الطلبة ثلاثة اسابيع بمعدل (٢٨) دقيقة كل يوم لمدة اربعة أيام في اسبوع، وبعد اسبوع من التدريب على المهارات السابقة طبق الباحثان اختبارا لقياس التحصيل من اعدادهما. وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه التجريبية.

وفي دراسة "دولي ووليمز ١٩٨٦" Dolly and Williams (١١٧) التي هدفت الى معرفة تعليم حنكة الاختبار على علامات طلبة المرحلة الجامعية الأولى، تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالبا جامعيًا تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم اعطاء المجموعة التجريبية محاضرة ومناقشة مع نشرات توضيحية وتدرجات لمدة ساعة واحدة غطت مهارات استراتيجية التخمين وبعد اسبوع خضعت المجموعتان الى اختبار من اعداد الباحثين تكونت فقراته من (٢٤) فقرة تضمنت نصف الفقرات مفاتيح حنكة، والنصف الآخر متحرر منها، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على الجزء المتضمن مفاتيح حنكة، والجزء الثاني من الاختبار لم تشر النتائج الى فروق ذات دلالة احصائية.

وفي دراسة قام بها تولفسن (Tollefson ١٩٨٧) (١١٨) بهدف المقارنة بين صعوبة

الفقرة وتميزها مع ثبات الاختبار لثلاثة اشكال من فقرات الاختيار من متعدد وهي:

- ١- أن تكون اجابة واحدة صحيحة.
- ٢- أن يكون بديل لاشيء مما ذكر كبديل صحيح فقط.
- ٣- أن يكون بديل لاشيء مما ذكر كبديل خاطيء.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٨١) طالبا اختيروا بشكل عشوائي من المرحلة الجامعية الملتحقين في مساق الاحصاء التربوي. حيث طبق عليهم اختبار تحصيلي في الاحصاء مكون من (٧٣) فقره تضمنت (١٢) فقرة صيغت لتخدم الاشكال الثلاث

المذكوره سالفاً.

أشارت النتائج الى أن الفقرات التي تضمنت البديل لاشيء مما ذكر كبديل صحيح كانت الاكثر صعوبة، وفيما يتعلق بالثبات وجد الباحث أن الاختبار الذي تضمن بديل واحد صحيح كان اكثر ثباتاً من الاختبار الذي استخدم الشكلين الاخرين، وهما أن يكون بديل لاشيء مما ذكر كبديل صحيح وان يكون لاشيء ما ذكر كبديل خاطيء.

وفي دراسة لـ كوشنج (Cushing ١٩٨٨) (٣٣) هدفت الى معرفه أثر شكل تعليمات مهارات أخذ الاختبار على تحصيل الطلبة في الاختبارات التحصيلية المقننة للصفين الرابع والخامس تكونت عينة الدراسة من (١٥) مدرسة ابتدائية تم اختيار طلاب متطوعين من الصفين الرابع والخامس اعطو تعليمات خاصة بمهارات أخذ الاختبار، واعطيت مجموعة اخرى تم اختيارها من غير المتطوعين تعليمات عادية حسب ما يريد المعلم. بعد ذلك طبق على المجموعتين اختبار تحصيلي مقنن للرياضيات والقراءة، وأشارت نتائج تحليل التباين الى أن تعليمات مهارات أخذ الاختبار اظهرت فائدة لطلاب الصف الرابع بغض النظر عن طريقه اعطاء التعليمات سواء باستخدام المواد الخاصه بمهارات أخذ الاختبار أو بالتعليمات العاديه التي يعطيها المعلم، ولم تكن النتائج في الصف الخامس واضحة بشكل كاف للتمييز بين المجموعتين، لذلك، أوصى الباحث بمزيد من الأبحاث في هذا المجال.

وأجرى لملي (Lemeily ١٩٨٨) (٣٤) دراسة هدفت إلى معرفة أثر ملاحظات المعلم الايجابية او السلبية في اثناء اجراء الاختبار على علامات الطلبة في اختبار تحصيلي لمرحلة الصفوف الاولى وحتى الخامس. تكونت عينة الدراسة من (١٣٧) طالبا تم اختيارهم من مدرستين وقسمهم الى ثلاث مجموعات، مجموعة اعطيت ملاحظات سائلة في اثناء اجراء الاختبار، والثانية اعطيت ملاحظات ايجابية والثالثة وهي الضابطة لم تعطى أية ملاحظات. وبعد اجراء التحليلات الاحصائية المناسبه وجد الباحث أن هناك فرقا دالا احصائيا بين تحصيل الطلبة الذين اعطو ملاحظات ايجابية، وبين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وفرقا دالا احصائيا بين تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعه التي أعطيت ملاحظات سلبية لصالح المجموعة الضابطة.

وفي نهاية الدراسة قال الباحث أن مطبق الاختبار يجب أن يكون حذرا جدا لما يقوله خلال ادارته للاختبار، إذ أن اية ملاحظات يديها سيكون تأثيرها مباشر على علامات الطلبة التي تستخدم بواسطة إدارة المدرسة من اجل اتخاذ القرارات المهمه

بخصوص الطالب والمعلم.

وأجرى "محمد فضل عوده عام ١٩٨٨ (٢٧) دراسة بهدف معرفه مدى حاجة طلبة المرحلة الإعدادية لتعلم مهارات حنكة الاختبار وعلاقة الحنكة من التحصيل والقلق ومستوى الذكاء.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٧) طالبا من الصف الثالث الإعدادي وقسم عينة الدراسة الى أربعة مجموعات، ثلاثة منها تجريبية والرابعة ضابطة وتم تدريب الطلبة في المجموعة الأولى على استراتيجية التهيئة النفسية للاختبار، وعلى استراتيجية استخدام الوقت بفعالية. والثانية على استراتيجية تجنب الأخطاء والتخمين، وأعطيت المجموعه الثالثه محاضرات حول الاستراتيجيات الأربعة السابقة بينما لم تتلق المجموعة الضابطة "الرابعة" أية محاضرات على استراتيجيات الحنكة.

المجموعة التجريبية الأولى دربت بواقع محاضرتين، مدة المحاضرة (٤٥) دقيقة، والمجموعة الثانية دربت بواقع اربع محاضرات، مدة المحاضره (٤٥) دقيقة والمجموعة الثالثه دربت بواقع ست محاضرات صفيه بواقع (٤٥) دقيقة. بعد شهر استخدم الباحث اختبارا مكونا من (٢٤) فقرة اختيار من متعدد، كما استخدم مقياس قلق الاختبار "سوين" (Swine)، وكذلك اختبار "كاتل" (Cattell) للذكاء حيث طبق في حصتين صفيتين وتم تصحيحه.

أشارت نتائج تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل بين متوسطات علامات الطلبة في المجموعات التي تعلمت مهارات الحنكة ومتوسط اداء الطلبة في المجموعة الضابطة لصالح تلك التي تعلمت مهارات الحنكة. كما اظهرت النتائج فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طلبة المجموعة التجريبية الثالثه التي تلقت تعليمات على مختلف الاستراتيجيات ومتوسط علامات المجموعة الأولى التي تلقت تعليمات على استراتيجية التهيئة النفسية واستغلال الوقت لصالح المجموعة الثالثه.

كما أشارت النتائج من خلال استخراج معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الأربعة ان حنكة الاختبار ترتبط ايجابيا بكل من الذكاء والتحصيل، بينما ترتبط سلبيا بقلق الاختبار.

وفي دراسة قام بها " أحمد سليمان عودة عام ١٩٨٧ (٢٨) بهدف التعرف على مدى اكتساب الطالب الجامعي لمهارة حنكة الاختبار من خلال خبرته بالاختبارات خلال المراحل التعليمية ومدى امكانية رفع هذا المستوى بتعليمه استراتيجيات حنكة الاختبار. تكونت عينة الدراسة من (٤٧) طالبا جامعيًا في شعبتين من شعب مادة القياس

والتقويم منهم (٣٦) طالبا في المجموعة التجريبية و (٣٨) طالبا في المجموعة الضابطة. أعطيت المجموعة التجريبية محاضرتين بواقع ساعه لكل محاضرة غطت استراتيجيات التخمين فقط حسب تصنيف "فزدركسون" وبعد اسبوع اعطيت المجموعتان اختبارا من مكون من جزئين الاول يقيس مهارة حنكة الاختبار، وتكون من (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والجزء الثاني يقيس التحصيل الاكاديمي وتكون من (٤٠) فقرة. وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين لصالح المجموعه التي تعلمت استراتيجيات التخمين.

واجرت "جاكلين دمرجيان دراسة عام ١٩٨٩" (٣٧) هدفت الى فحص دلالة الفروق في التحصيل بين مستويات كل من متغيرات القلق، والحنكة، والطريقة التي ترتب بها الفقرات، كما هدفت الى تحديد أهمية المتغيرات تلك، والتفاعلات بينها في تفسير تباين الاداء. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبا وطالبة من طلبه كلية التربية المسجلين في العام الجامعي ٨٨/٨٩ من مستوى السنة الاولى والثانية خلال الفصل الصيفي، وقد تم اختيار سبع شعب من مجتمع الدراسة بشكل عشوائي من مجموع شعب المساقات المطروحة في ذلك الفصل وطور لهذا الغرض اختباران، إحداهما لقياس التحصيل في المفاهيم الاحصائية الاساسية، والآخر لقياس الحنكة، كما تم استخدام مقياس قلق التحصيل Achievement anxiety Test المطور للبيئة الأردنية، وفيما يتعلق باختبار التحصيل فقد وضع في ثلاثة اشكال حسب الصعوبه، الشكل الأول رتب فقراته من السهل الى الصعب، والثاني رتب الفقرات نفسها عشوائيا، والثالث رتب من الصعب الى السهل. وأشارت النتائج الى ان هناك فروقا ذات دلالة في التحصيل بين مستويات الحنكة المختلفه، والى وجود فروق في التحصيل بين طرق التدريب المختلفه، وكانت لصالح الشكل الاول وهو من السهل الى الصعب. كما اشارت النتائج الى أن نسبة تباين التحصيل المفسر بواسطه كل المتغيرات والتفاعلات الممكنه كانت ٤,١٠٪، وتبين بعد اجراء تحليل الانحدار المتدرج بان اهم المتغيرات والتفاعلات في تفسير التباين هي الحنكة، تلاها تفاعل الحنكة مع ترتيب الفقرات، وتلاها ترتيب الفقرات.

وفي دراسته للباحث "محمد فضل عوده ١٩٩٣" (٣٨) بهدف معرفه اثر بنية فقرة الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية لكل من الفقره والاختبار تم اعداد اختبار تحصيلي في موضوع علم النفس مؤلف من ٦٠ فقرة اختيار من متعدد "اربعه بدائل" منها ٣٠ فقره مخالفه في بنائها لقواعد صياغة الاسئلة بواقع خمس فقرات لكل نوع من المخالفات التاليه:



- ١- عدم الاتساق القواعدي بين متن الفقرة ومموهاتها .
- ٢- الطول المميز للاجابة الصحيحة مقارنة بباقي بدائل الفقرة.
- ٣- الكلمات المفتاحية المتكررة في كل من متن الفقرة والبديل الصحيح .
- ٤- وجود المحددات اللفظية في بعض بدائل الفقرة.
- ٥- جعل البديل الصحيح في موقع متوسط بين بدائل الفقرة.

وقد كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو متغير بنية الفقرة وله مستويان: فقره محكمه البناء وفقره مخالفة لقواعد الصياغة اما المتغير التابع فهو الخصائص السيكومترية للفقره ممثله بالصعوبه والتميز، والخصائص السيكومترية للاختبار ممثله بالصدق والثبات.

وقد طبق الاختبار التحصيلي على عينة دراسه البالغه ٦٤٥ طالبا وطالبة من كليتي العلوم التربويه في الجامعتين الأردنيه واليرموك، واستخرجت معاملات الصعوبه والتميز وفق مناهج النظرية الكلاسيكية في القياس .

واشارت النتائج الى ان الفقرات التي تعاني من مخالفات الصياغه اسهل من نظيراتها محكمه البناء من حيث الصعوبه اما من حيث التميز اشارت النتائج الى عدم اتساق واضح في معاملات التميز وبالتالي يلاحظ ان معاملات الصعوبه كانت الاكثر تأثرا ببنية الفقرة من معاملات التميز.

ومن خلال مراجعة الدراسات الأنفة الذكر نستخلص أن مهارات حنكة الاختبار يمكن تعليمها لمجموعات عمرية مختلفة حيث تضمنت العينات في هذه الدراسات افرادا من المراحل التعليمية الاساسية والاعدادية والثانوية والجامعية، وقد تنوعت البرامج التدريبية المتبعة فيها، فقد اعتمد البعض على ايجاد جو من الارتياح بين مطبق الاختبار والطلبة، واعتمد البعض الآخر على التدريب على استراتيجيات يمكن أن نقول انها في اطارها العام شبيهة بالمهارات والاستراتيجيات الواردة في تصنيف "ميلمان ورفيقه" وتصنيف فردركسون. وقد اتخذت البرامج التدريبية في هذه الدراسات أشكال وطرقا مختلفة، منها ما استخدم ارشادات وتوجيهات خاصة بكل مهارة لاكسابها للطلبة، وتضمن البعض فقرات تدريبية، ومنها ما ركز على تدريب المعلمين بالاضافة الى تدريب الطلبة، لكون المعلم يعتبر عنصرا أساسيا في تطبيق الاختبارات وإدارتها بشكل جيد. وقد تباينت البرامج التدريبية حيث استغرق التدريب لبعض البرامج ساعة تدريبية واحدة ومنها ما أخذ ساعتين وبرامج استغرقت ستة ساعات موزعة على ٦ حصص ومنها ما أخذ ١٢ يوما للتدريب بواقع محاضرة يومية مدتها الزمنية ٣٠ دقيقة. واستخدمت أغلب هذه

الدراسات طريقة الاختبار القبلي والبعدي للكشف عن آثار البرامج التدريبية فيها وكانت الاختبارات المستخدمة لهذه الغاية اختبارات تحصيلية مقننة ومنها ما كان من إعداد المعلم ومنها ما تم اعداده لغايات الكشف عن مواطن الحنكة لدى الطلبة ونلاحظ ايضا ان المجموعات التجريبية التي تدربت على استراتيجيات حنكة الاختبار حصلت على متوسط اداء عال على اختبارات التحصيل مقارنة بآداء المجموعات الضابطة. كما ان تعليم الطلبة لمهارات أخذ الاختبار يؤدي الى تحسن تحصيلهم في المواد المدرسية المختلفة بالمقارنة مع المجموعات الضابطة وتؤدي ايضا الى تقليل مستوى القلق عند الطلبة.

ويبدو مما سبق أن الدراسات السابقة قد انفتحت في اهدافها وسعت الى معرفة ما إذا كان التدريب على مهارات أخذ الاختبار يؤدي إلى تحسين اداء المفحوصين، إلا أنه لم يلاحظ أن الدراسات قد بحثت في أثر التدريب على الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبار. كما يلاحظ أن الدراسات التي تناولت التدريب على هذه المهارات في الأردن قليلة أو شبه معدومة، لذا فإن هذه الدراسة جاءت لتدرس أثر التدريب على برنامج مهارات أخذ الاختبار على التحصيل وعلى خصائص الفقرات.

#### - هدف الدراسة

ولقد حاولت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج خاص صمم للتدريب على مهارات أخذ الاختبار بشكل تكاملي تضمن ثلاث مهارات هي : استخدام الوقت، والتخمين، وتجنب الاخطاء. ورغم أن كل مهارة من هذه المهارات لها عناصرها الخاصة إلا أنها تشترك فيما بينها بعدد من العناصر، إذ نلاحظ أن مهارة استخدام الوقت تتضمن عنصر التخمين باعتباره احد العناصر المهمة عند مراجعة الاسئلة التي ليس لها اجابات سريعة وحاضرة عند المفحوص، وعندما تكون تعليمات الاختبار تسمح بالتخمين. في حين نرى أن التخمين عبارة عن مهاره متكامله لها محتواها وعناصرها الخاصه.

كما أن مهارة تجنب الاخطاء تشترك مع مهارة استخدام الوقت في عنصر مهم هو تعليمات الاختبار، وكيفية التعامل معها تجنباً للوقوع في الاخطاء عند الاجابه، واساسا في وضع جدول زمني لسير الاجابات على اسئلة الاختبار.

ولقد تم تحديد هذه المهارات كما حددها فردركسون عام ١٩٨٤م محذوف منها استراتيجية تهيئة الطالب نفسيا وعقليا، حيث كانت هذه الاستراتيجية قبل عرض البرنامج التدريبي على المحكمين لكن تم حذفها حسب مقترحاتهم كونها ستكون محصلة نهائية لتدريب الطلبة على المهارات السابقة.

وخلاصة القول فإن هذه المهارات ما هي إلا خطوات متسلسلة هدفها النهائي اكساب الطالب مهارات خاصة لأخذ الاختبار، وبالتالي تهيئة نفسيا وعاطفيا وعقليا للتعامل مع الاختبارات التحصيلية وبخاصة اختبارات الاختيار من متعدد (١١) لأنها تعتبر من أكثر انماط الفقرات تأثيرا بمهارات أخذ الاختبار والاعداد له ، حيث أن الطالب الذي يمتلك تلك المهارات يكون قادرا على تحسين أدائه على الاختبار (١٢).

#### مشكلة الدراسة واسئلتها:

في ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة على النحو التالي:

ما أثر تدريب طلبه الصفين السادس والتاسع على مهارات أخذ الاختبار في تحسين أداء الطلبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات وعلى خصائص فقرات الاختبار الاحصائية. وبشكل أكثر تحديدا فإن هذه الدراسة حاولت الاجابة عن الأسئلة التالية:

- هل يوجد أثر للتدريب على مهارات أخذ الاختبار في أداء طلبه الصفين السادس والتاسع في مبحثي الرياضيات واللغة العربية ؟
- ما انعكاسات التدريب على مهارات أخذ الاختبار على خصائص الفقرات الاحصائية ؟
- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في محاولة التوصل الى نموذج لمهارات أخذ الاختبار، إذا ما تم استخدامه يمكن قدر الامكان التقليل من أثر حنكة الاختبار على توزيع الدرجات وعلى أداء الطلبة والخصائص الاحصائية للفقرات، من منطلق أن تساوي هذه الحنكة عند جميع الطلبة يؤدي الى تفسير أكثر صدقا لعلاماتهم على الاختبارات التحصيلية.

#### محددات الدراسة:

- ١- أفراد الدراسة لم يتم اختيارهم عشوائيا، وإنما جرى اختيار المدارس والصفوف عشوائيا. وذلك لعدم السماح من قبل إدارات هذه المدارس، وهذا يحد من امكانية تعميم نتائج هذه الدراسة.
- ٢- إعداد البرنامج التدريبي اعتمد على آراء المحكمين وعلى تجربيته على عينة من الصفين السادس والتاسع، كان تفاعل طلبه الصف التاسع أثناء التدريب أفضل من تفاعل طلبه الصف السادس، وهذا ما عكسته النتائج أيضا.
- ٣- اقتصر تدريب البرنامج على الذكور دون الاناث.
- ٤- هناك الكثير من العوامل التي لها تأثير على التحصيل لم يتم ضبطها مثل القلق والقدرة.

## اجراءات الدراسة

### أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة البالغ عددهم ٢٨٠ طالبا من طلبة الصفين السادس والتاسع الذكور في مدارس مديريه تربيه عمان الكبرى الأولى (١٠٠) للعام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ وبين جدول رقم (١) توزيع أفراد الدراسة.

### جدول (١)

توزيع افراد الدراسة على الصفوف والمجموعات

الصف المجموع	السادس	التاسع	المجموع
ضابطة	٦٨	٦٧	١٣٥
تجريبية	٦٩	٧٦	١٤٥
المجموع	١٣٧	١٤٣	٢٨٠

### تصميم الدراسة

لقد اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التاليه كمتغيرات مستقلة وهي البرنامج التدريبي ، المستوى الدراسي، والمادة الدراسية. وفيما يتعلق بمتغير البرنامج التدريبي فتكون من مستويين المجموعة التجريبية والتي تم تدريب الطلبة فيها على مهارات أخذ الاختبار، والمجموعة الضابطة والتي لم يتم تدريب الطلبة فيها على المهارات المذكورة ، أما المستوى الدراسي فتكون من مستويين هما: طلبة الصف السادس وطلبة الصف التاسع. والماده الدراسية تكونت من مبثي الرياضيات واللغة العربية اما متغيرات الدراسة التابعة فتمثلت في تحصيل الطلبة في مبثي الرياضيات واللغة العربية لكلا الصفين السادس والتاسع، وخصائص الفقرات الاحصائية.

ولضبط الفروق بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة قبل التدريب استخدم تصميم تحليل التباين المشترك (٢×٢) حيث جمعت بيانات عن تحصيل الطلبة قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي.

### ادوات الدراسة:

تكونت الادوات المستخدمة في هذه الدراسة من البرنامج التدريبي والاختبارات التحصيلية وفيما يلي وصف تفصيلي لها:

### البرنامج التدريبي:

هدف هذا البرنامج الى اكساب الطلبة عددا من مهارات اخذ الاختبار التي يؤمن أن تحسن أداء الطلبة على الاختبارات التحصيلية من نوع الاختيار من متعدد، وأن تحسن خصائص الفقرات الاحصائية. واحتوى البرنامج في صورته النهائية على ثلاث استراتيجيات للحنكة: هي استراتيجية استخدام الوقت، واستراتيجية التخمين، واستراتيجية تجنب الاخطاء. واشتملت كل استراتيجية على الهدف، والعناصر المتعلقة به والتدريب والارشادات الخاصة بذلك.

### - خطوات بناء البرنامج:

تم تطوير البرنامج واستراتيجياته بعد مسح الادب التربوي والدراسات الخاصة في موضوع حنكة الاختبار "Testwiseness" ومهارات أخذ الاختبار (١٢) "Test-taking skills". واستند هذا البرنامج بوجه خاص الى تصنيف "ميلمان ١٩٦٥ Millman" (١٣)، وتصنيف "فردريكسون ١٩٨٤ Fredricksan" (١٤)، والى ما حدده "ابيل ١٩٦٥، ١٩٨٠ Ebel" (١٥) حول تطوير مهارة أخذ الاختبار، "Developing skill in test taking" ومبادئ التخمين "Guessing"، واستخدام الوقت "Use of time". وفي ضوء ما تقدم جرى تحديد الهدف الخاص بكل استراتيجية، والعناصر التي تشتمل عليها، والخطوات الاجرائية الخاص بها للوصول الى الهدف المرجو من كل استراتيجية ووضعت في اطار اولى تضمن ثلاث استراتيجيات، هي التهيئة النفسية للطالب، واستخدام الوقت، وتجنب الاخطاء. وجرى عرضه على محكمين في هذه الصورة. وقد بلغ عدد المحكمين الذين اطلعوا على البرنامج خمسة محكمين من ذوي الخبرة في بناء الاختبارات وتطبيقها من أساتذة جامعة اليرموك والجامعة الاردنية وجامعة القدس المفتوحة.

وقد اقترح عدد من التعديلات (ملحق رقم ١١) شملت حذف استراتيجيات التهيئة النفسية للطالب، باعتبارها ستكون محصلة حتمية اذا ما طبق البرنامج بشكل ايجابي. واقترح وضع استراتيجية خاصه بالتخمين، حيث كانت هذه المهارة ضمن عناصر استراتيجيه استخدام الوقت. وقد تضمنت التعديلات أيضاً تحديد مهارات تفصيليه لهذه

الاستراتيجيات. وبالتالي أصبح البرنامج يضم ثلاث استراتيجيات هي استخدام الوقت وتجنب الأخطاء والتخمين.

وقد طلب من المحكمين ابداء الرأي في مسألة وضوح الهدف لكل استراتيجيه، ومدى صلة عناصرها بالهدف، ومدى ملاءمة انشطه التدريب للمحتوى وللهدف، وفي النهايه إعطاء حكم كلي على البرنامج . ووضع كل ذلك في اطار نموذج خاص بعنوان مقترح "برنامج تدريبي لحنكه الاختبار"، ووزع على محكمين وجرى مقابلتهم لمعرفة آرائهم عن قرب. وبعد الانتهاء من أخذ آراء المحكمين تم جمع وتصنيف مقترحاتهم ودرست، وجرى تعديل البرنامج في ضوء العديد منها. وكان تعديل اسم البرنامج احد هذه المقترحات حيث أصبح اسم البرنامج "برنامج تدريبي لمهارات اخذ الاختبار". وحدد اطار البرنامج في الاختبارات التحصيليه من نوع الاختيار من متعدد.

كما عدلت عدد من الانشطة التابعة للاستراتيجيات، مثل شطب بعض الانشطة، وزيادة عدد الامثلة على بعض المهارات عند التدريب على الاستراتيجيات، وتعديل العناصر الخاصة بكل استراتيجية، ودمج محتوى الاستراتيجية مع خطوات التدريب. وبناء على ذلك، وبعد التعديلات المقترحة، أصبح لكل استراتيجية هدف خاص، وعناصر وتدريب ضمن نماذج تحتوي على انشطه تدريبيه، وجرى اخراج البرنامج الى صورته النهائيه كما هي في الملحق رقم (١) .

وقد اعتمد في مراحل اعداد البرنامج على آراء المحكمين من خلال تضمينها للمحتوى وللخطوات الاجرائية، ومناقشتها، ومعرفة المقصود فيها، ثم اعتمد أيضا على تجريب البرنامج على عينة تجريبية من طلاب الصف التاسع والصف السادس واتضح من نتائج هذا التجريب أن هناك تحسنا ملحوظا على أداء صلبة الصف التاسع حيث كان الوسط الحسابي لعلاماتهم على اختبار اللغة العربية قبل التدريب ١٠,٣٢ وأصبح بعد التدريب ١٢,٢٠ . في حين بلغ الوسط الحسابي لعلامات طلبة الصف التاسع في اختبار الرياضيات قبل التدريب ٩,٢ وبعد التدريب بلغ ١١,٤ . أما في الصف السادس يلاحظ أية تحسن في الأداء بعد التدريب حيث كان الوسط الحسابي لعلامات طلبة الصف السادس في اللغة العربية قبل التدريب ١١,٧ وبلغ بعد التدريب ١١,٣ وكان في الرياضيات ٨,٦ قبل التدريب وبلغ بعد التدريب ٨,٢ . ومما يجدر ذكره في هذا المجال أن طلبة الصف التاسع تفاعلوا مع البرنامج أكثر من طلبة الصف السادس ولوحظ أن السبب يعود في ذلك الى قلة خبرتهم في التعامل مع اختبارات الاختيار من متعدد.

### الاختبارات التحصيلية :-

استخدمت الدراسة الاختبارات التحصيلية من نوع الاختيار من متعدد والتي أعدها "محمد عباس ١٩٩٣" واشتملت هذه الاختبارات على اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية للصف السادس ملحق (٦)، وآخر للصف التاسع ملحق (٨). واختبار تحصيلي لمادة الرياضيات للصف السادس ملحق (٧)، وآخر للصف التاسع ملحق (٩). وتكون كل اختبار منها من ثلاثين سؤالاً لكل سؤال أربعة بدائل واحد فقط صحيح. واستخرج "عباس" دلالات صدقها من خلال صدق المحتوى وتصميم جدول مواصفات، خاص بكل اختبار. وقد اشتملت أسئلة الرياضيات للصف التاسع على ما نسبته ٢٣% معرفه، و ١٧% فهم، و ٣٥% تطبيق و ٢٥% تحليل ملحق (٢) كما اشتملت أسئلة الرياضيات للصف السادس على ما نسبته ٣% معرفه، و ٣٧% فهم، و ٤٨% تطبيق، و ١٢% تحليل، ملحق (٣) واشتملت أسئلة اللغة العربية للصف السادس على ما نسبته ١٩% معرفه، و ٢٨% فهم و ٣٤% تطبيق، و ١٩% تحليل ملحق (٤) واشتملت أسئلة اللغة العربية للصف التاسع على ١٤% معرفه، و ٢٩% منهم، و ٣٥% تطبيق، و ٢٢% تحليل ملحق (٥).

وقد استخدمت هذه الدراسة الاختبارات التحصيلية السابقه حيث اجري عليها بعض التعديلات بما يتفق مع اهداف الدراسة، ملحق رقم (١٠) حيث حدد زمن الاختبار بواقع ٤٠ دقيقة بينما كان ساعة كاملة، كما شطب البند المتعلق بمنع التخمين. اضافة الى انه جرى تعديل لصياغة عدد من اسئلة الاختبارات . واستخرجت معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة الاعادة بعد تعديلها، وكانت لاختبارات الرياضيات واللغة العربية للصف التاسع، ٠,٧٨ و ٠,٨٩ بالترتيب. كما كانت للرياضيات وللغة العربية للصف السادس ٠,٨١ و ٠,٨٣ بالترتيب. كما تم اعتماد صدق المحكمين من قبل عرضها على مدرسي الرياضيات واللغة العربية في مدارس مديرية عمان الكبرى حيث تم استشارة ١٠ اساتذة من ذوي الخبرة في محتوى الاسئلة وشموليتها والزمن المعطى للاجابة عليها والموضوع المراد قياسه.

### الاجراءات:

بعد تحديد افراد المجموعة التجريبية والضابطة وقبل البدء في التدريب على مهارات اخذ الاختبار، جرى تطبيق اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف السادس والصف التاسع على كل أفراد الدراسة. وقد طبقت هذه الاختبارات في جلستين لكل صف اذ طبق في الجلسة الاولى اختبار اللغة العربية، وفي الجلسة الثانية اختبار الرياضيات،

وذلك تحت اشراف الباحث ومدرس المادة. وبعد تطبيق الاختبارات تمت جدولة التدريب على مهارات اخذ الاختبار، حيث حددت جلستين للتدريب، لكل صف بحيث تستغرق الجلسة الواحدة خمسين دقيقة.

وتضمنت الجلسة الاولى مقدمه حول هدف البرنامج التدريبي والمقصود بحنكة الاختبار، ومهارات أخذ الاختبار، وأعطاء فكرة عن الاختبارات بشكل عام، والهدف منها وكيفيه الاستعداد لها بالشكل الصحيح وبعض الارشادات الضرورية المتمثلة في التحضير الجيد والمسبق لمادة الاختبار، وأخذ قسط وافر من النوم ليلة الاختبار لتهدأة الاعصاب وتجديد النشاط، والحضور الى قاعة الاختبار مبكرا قبل بدايه الامتحان، وعدم الحديث مع الزملاء الذين يظهرون قلقا وخوفا زائدا من الاختبار، وتجنب النظر الى الزملاء في اثناء الاختبار، والبدايه في قراءة تعليمات الاختبار بدقة وتمعن.

كما جرى خلال الجلسة ايضا شرح لاستراتيجية استخدام الوقت من خلال استعراض هدفها، وشرح عناصرها وتدريب الطلبة على مهارتها من خلال عرض النماذج الموجوده في البرنامج التدريبي، والخاصه بهذه الاستراتيجية وهي النماذج (١)، (٢)، (٣)..... أنظر ملحق (١).

وقد تضمنت النماذج (١)، (٢) عرض لأشكال من تعليمات الاختبارات على الطلاب وطلب منهم قراءتها بتمعن، وتم تدريبهم على كيفية الاستفادة منها في وضع خطه زمنيّه للإجابة على فقرات الاختبار.

اما النموذج رقم (٣) فقد احتوى على اسئلة اختيار من متعدد متنوعه في سهولتها وصعوبتها بهدف تدريب الطلبة على كيفية الاجابه بشكل سريع، وذلك من خلال تأجيل الاسئلة التي تحتاج الى تركيز وتمعن أكثر والبدا بالاسئلة السهله بالنسبة لكل طالب.

كما تم ايضا شرح استراتيجيه التخمين، حيث تم ربطها بالعنصر الثالث من عناصر الاستراتيجية الأولى، وهو كيفية التعامل مع الفقرات التي ليس لها اجابات حاضرة او جاهزة عند المفحوص. وقد جرى استعراض هدف الاستراتيجية وشرح عناصرها والتدريب على المهارات الأساسية فيها عن طريق عرض النماذج الخاصه بالتدريب عليها وهي النماذج "أ"، "ب"، "ج"، "د" ملحق (١).

وقد احتوى النموذج "أ" على اسئلة اختيار من متعدد هدفت الى توضيح كيفية الاستفادة من ميل بانى الاختبار احيانا لجعل الاجابه الصحيحه هي الاكثر تفصيلا وتوضيحا، وغالبا ما تكون الاطول بين باقي البدائل.

كما تضمن النموذج "ب" تدريب الطلبة على مهارة ملاحظه مدى الاتساق اللغوي



بين متن الفقرة والبديل الصحيح واحتوى على خمسة أمثلة اختيار من متعدد تم عرضها وشرح كل واحد منها على حده.

واشتمل النموذج "ج" على عرض بعض تكنيكات مهارة حذف بدائل تحتوي على محددات وتعاميم وذلك عن طريق عرض خمسة اسئلة اختيار من متعدد بدائلها تحتوي على تعاميم ومحددات تم مناقشتها، وملاحظة التعاميم فيها، وكيفية التعامل مع بدائلها غير المنطقية.

اما النموذج "د" فقد تضمن التدريب على مهارة حذف البدائل التي تتضمن بعضها البعض من خلال عرض خمسة اسئلة اختيار من متعدد بدائلها معدة لهذه الغاية تم مناقشتها وتوضيح المقصود فيها. بعد ذلك قدمت للطلاب ارشادات خاصة بهذه الاستراتيجية .

واشتملت الجلسة الثانية تدريب الطلبة على استراتيجية تجنب الاخطاء حيث جرى استعراض هدف الاستراتيجية وعناصرها وتم التدريب على عناصرها من خلال نماذج التدريب الخاصة بها وهي النماذج (١)، (٢)، (٣)، (٤)، ملحق (١).

وقد احتوى النموذج (١) على أمثلة لتعليمات الاختبارات تبينت نصوصها وصياغاتها بهدف توضيح ضرورة قراءة التعليمات وعدم تجاهلها لتجنب الوقوع في الخطأ. خصوصا ما يتعلق بكيفية الاجابه، وتنظيم عملية الاجابه ضمن الوقت المخصص، كما اشتمل النموذج (٢) على ثلاثة أمثلة بينت أهمية قراءة متن السؤال بشمولية، وفهمه لتلاشي الوقوع في الاخطاء والتعرف على المطلوب بدقة والوصول الى الاجابه بسرعة.

وعرض النموذج "د" ثلاثة أمثلة اوضحت ضرورة الانتباه للكلمات المفتاحية في السؤال، والبدائل الصحيحة.

واحتوى النموذج (٤) على امثلة تناولت كيفية ربط البدائل بمتن السؤال، وحذف البدائل الخاطئة، وغير المنطقية.

وبعد الانتهاء من عرض النماذج التدريبيه تم استعراض الارشادات الخاصة بالاستراتيجية.

واشتملت الجلسة الثانية على توزيع نموذج تدريبي عام للطلبة يحتوي على ١٦ سؤالا طلب منهم الاجابه على اسئلة خلال زمن قدره (٢٠) دقيقة، وترك باب الاسئلة مفتوحا لأي استفسار وأي تعليق ومناقشته. وقد تضمنت هذه الفتره طرح العديد من الاسئلة حول فقرات النموذج وبدائلها، وجرى التعرف على الاستراتيجيات التي تضمنتها

الاسئلة والمهارات التي احتوتها، وبذلك كان هذا النموذج عبارته عن مراجعته سريعه وعامه للاستراتيجيات والبرنامج التدريبي.

وبعد عشرة ايام من انتهاء التدريب طبقت الاختبارات التحصيلية على افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

#### الاسلوب الاحصائي:

لقد تم استخدام اختبار كا<sup>٢</sup> لحسن المطابقة للكشف عن أثر البرنامج على توزيع الدرجات وأستخدم تحليل التباين المشترك "ANCOVA" للكشف عن أثر البرنامج التدريبي في التحصيل، كما استخدمت اساليب الاحصاء الوصفي لمعرفة انعكاس التدريب على مهارات اخذ الاختبار على الخصائص الاحصائية للفقرات.

## النتائج

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج التدريبي لمهارات اخذ الاختبار على أداء الطلبة، وعلى الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، للصفين السادس والتاسع من التعليم الاساسي.

وبالتحديد فإن الدراسة حاولت الإجابة على السؤالين التاليين:

- ١- هل يوجد أثر للتدريب على مهارات أخذ الاختبار على توزيع درجات الاختبارات في مبحثي اللغة العربية والرياضيات لكلا الصفين.
- ٢- هل يوجد أثر للتدريب على مهارات أخذ الاختبار على أداء طلبة الصفين، السادس والتاسع في مبحثي الرياضيات واللغة العربية؟
- ٣- ما إنعكاس التدريب على مهارات أخذ الاختبار على خصائص الفقرات الاحصائية (الصعوبة و التمييز)؟

وللإجابة على السؤال الأول استخرجت المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة والانحراف المعياري وتباين العلامات ودرجتي الالتواء والتفطح لتوزيعاتها والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

### جدول (٢)

توزيع علامات الاختبار لأداء الطلبة في اختباري الرياضيات واللغة العربية للصف السادس والتاسع قبل وبعد التدريب

رياضيات		عربي		المادة	
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي		الصف
١٤,٣١	٩,٣٨	١٤,٣٠	١١,٦٦	الوسط	السادس
٣٥,٥٨	١٥,٦٧	٣٩,٥١	٢١,٥٢	التباين	تجريبي
٠,١١-	٠,١٦	٠,٤٨-	٠,٠٢٦-	التواء	
١,١٠-	٠,٠٦-	٠,٩٢-	٠,٣٥-	التفطح	
١٥,١٩	٩,٦١	١٧,٣٦	١٢,٩٠	الوسط	التاسع
٤٦,٢٢	١٠,٨٢	٥٢,٤٠	٢٨,٤٧	التباين	تجريبي
٠,٠١-	١,٠٠٧	٠,٢٩-	٠,٩٦	التواء	
٠,٤٧-	١,٤٥	٠,٥١-	٠,٠٦-	تفطح	

يلاحظ من الجدول رقم ( ٢ ) أن المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على اختبار اللغة العربية في الصف التاسع للمجموعة التجريبية قد تحسن بعد التدريب على البرنامج حيث كان قبل التدريب ١٢,٩ وأصبح بعد التدريب ١٧,٣٦ ، كما تأثر الانحراف المعياري اذ كان قبل التدريب ٤,٦ وبلغ بعد التدريب ٧,٢ وتحسن تباين الأداء من ٢٨,٤٧ الى ٢٥,٤ وتغيرت قيم كل من الالتواء والتفطح حيث كانت قيمة الالتواء قبل التدريب -٠,٠٢ ، وأصبحت -٠,٤٨ بعد التدريب وكانت قيمة التفطح قبل التدريب -٠,٣٥ ، وأصبحت -٠,٩٢ بعده .

ويلاحظ من الجدول رقم ( ٢ ) أن المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على اختبار اللغة العربية في الصف السادس للمجموعة التجريبية قد تحسن بعد التدريب على البرنامج حيث كان قبل التدريب ١١,٦٥ وأصبح بعد التدريب ١٤,٣٠ ، كما تأثر الانحراف المعياري اذ كان قبل التدريب ٥,٣٣ وبلغ بعد التدريب ٦,٧ وتحسن تباين الأداء من ٢١,٥ الى ٢٩,٥ وتغيرت قيم كل من الالتواء والتفطح حيث كانت قيمة الالتواء قبل التدريب ٩٦ ، وأصبحت -٠,٢٩ بعد التدريب وكانت قيمة التفطح قبل التدريب -٠,٠٦ ، وأصبحت -٠,٥١ بعده .

وبلغ المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في الصف السادس على اختبار الرياضيات قبل التدريب ٩,٣٨ اصبح بعد التدريب ١٤,٣١ وكان الانحراف المعياري قبل التدريب ٣,٩٥ وأصبح ٥,٩٦ بعد التدريب وتحسن تباين الاداء حيث كان قبل التدريب ١٥,٦ وأصبح بعد التدريب ٣٥,٥٨ وكان الالتواء قبل التدريب ٠,١١ وأصبح -٠,١٦ وارتفعت قيمة التفطح أيضا من -٠,٠٦ الى -١,١ نحو الاتجاه السالب.

كما بلغ المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في الصف التاسع على اختبار الرياضيات قبل التدريب ٩,٦١ اصبح بعد التدريب ١٥,١٩ وكان الانحراف المعياري قبل التدريب ٣,٢٩ وأصبح ٦,٧٩ بعد التدريب وتحسن تباين الاداء حيث كان قبل التدريب ١٠,٨٢ وأصبح بعد التدريب ٤٦,٢٢ وكان الالتواء قبل التدريب ١,٠٠٧ واصبح -٠,٠١٢ وارتفعت قيمة التفطح أيضا من -٠,٤٥ الى -٠,٤٧ نحو الاتجاه السالب.

ولفحص دلالات الفروق في توزيع الدرجات تم استخدام اختبار كا<sup>٢</sup> لحسن المطابقة للمقارنة ما بين توزيع الدرجات على اختبائي الرياضيات واللغة العربية لكلا الصفين في المجموعات التجريبية والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

## جدول (٣)

نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>٢</sup> لتوزيع درجات اختباري اللغة العربية والرياضيات في كلا الصفين قبل وبعد التدريب

المستوى	المادة	درجات الحرية	القيمة	مستوى الدلالة
تاسع	عربي	٢٠	٦١,١٩	٠,٠٠٠٠١
	رياضيات	١٢	٦٧,٣١	٠,٠٠٠٠١
سادس	عربي	٢٠	٦٢,٦٤	٠,٠٠٠٠١
	رياضيات	١٢	٥٤,٤٣	٠,٠٠٠٠١

يلاحظ من الجدول رقم (٣) أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية لتوزيع الدرجات على اختبار الرياضيات للصف التاسع حيث بلغت قيمة الاحصائي كا<sup>٢</sup> (٢٠) ٦١,١ وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠,٠٠٠٠١ كما يوجد فروق ذات دلالة احصائية لتوزيع الدرجات على اختبار اللغة العربية للصف التاسع حيث بلغت قيمة الاحصائي كا<sup>٢</sup> (١٢) ٩٧,٣ وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠,٠٠٠٠١ .

وفي الصف السادس نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لتوزيع الدرجات على اختبار الرياضيات اذ بلغت قيمة الاحصائي كا<sup>٢</sup> (٢٠) ٦٢,٦ وهذه القيمة دالة عند مستوى ٠,٠٠٠٠١ ، كما وجد أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لتوزيع الدرجات على اختبار اللغة العربية اذ بلغت قيمة الاحصائي كا<sup>٢</sup> (١٢) ٥٤,٤ وهذه القيمة ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٠٠٠١ .

وللإجابة على السؤال الثاني استخرجت فروق المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على اختباري اللغة العربية والرياضيات للصفين المذكورين قبل وبعد التدريب، وجرى تحليل التباين المشترك (ANCOVA) (Analysis of Covariance) لمعرفة اثر التدريب على التحصيل البعدي بعد تحييد الفروق في التحصيل بين المجموعتين قبل اجراء التدريب. والجدول رقم (٤) يبين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد الدراسة والفروق بينها وفق متغيرات التدريب، والصف، والموضوع الدراسي.

## جدول (٤)

المتوسطات الحسابية لأداء أفراد الدراسات والفروق بينها وفق متغيرات  
التدريب، الصف، الموضوع الدراسي

الرياضيات		اللغة العربية			المادة		
		الفرق	بعدي	قبلي	الاختبار	الصف	
الفرق	بعدي	قبلي	الفرق	بعدي	قبلي	المجموعه	سادس
٤,٩٣	١٤,٣١	٩,٣٨	٢,٦٤	١٤,٣٠	١١,٦٦	تجريبي	
٣,٩٥	١٥,٣٥	١١,٤٠	٢,٣٩	١٦,٠٧	١٣,٦٨	ضابطه	
٠,٩٨	١,٠٤-	٢,٠٢-	٠,٢٥	١,٧٧-	٢,٠٢-	الفرق	تاسع
٥,٥٨	١٥,١٩	٩,٦١	٤,٤٦	١٧,٣٦	١٢,٩٠	تجريبي	
١,٠٧	١٥,٠٥	١٣,٩٨	٠,٤٦	١٦,٠٢	١٥,٥٦	ضابطه	
٤,٢٣	٠,١٤	٤,٣٤-	٤	١,٣٤	٢,٦٦-	الفرق	

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لإداء الطلبة قد تفاوتت تفاوتاً واضحاً، إذ كان متوسط أداء الطلبة على الاختبارات البعدية أفضل لدى أفراد المجموعتين وفي الصفين السادس والتاسع لكلا المبحثين. ويتضح من النتائج أن الفرق بين متوسط أداء الطلبة قبل وبعد التدريب في الصف السادس لمبحث اللغة العربية بلغ ٢,٦٤، بينما بلغ الفرق بين متوسط أداء الطلبة في المجموعة الضابطة لنفس الصف ولنفس المبحث على الاختبار القبلي والبعدي ٢,٣٩. ويتضح من ذلك أن هناك فروقا بين أداء الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية تبلغ قيمتها ٠,٢٥. كما تشير النتائج إلى أن الفرق بين متوسط أداء الطلبة في الصف السادس لمبحث الرياضيات قبل وبعد التدريب في المجموعة التجريبية بلغ ٤,٩٣، بينما بلغ الفرق بين متوسط أداء الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ٣,٩٥، ويلاحظ من ذلك أن هناك فروقا بين أداء الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية تبلغ قيمتها ٠,٩٨.

ويتضح من النتائج أيضاً أن الفرق بين متوسط أداء الطلبة في الصف التاسع لمبحث اللغة العربية قبل وبعد التدريب في المجموعة التجريبية بلغ ٤,٤٦، بينما بلغ الفرق بين متوسط أداء الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

٠،٤٦ ، ويلاحظ من ذلك أن هناك فارقاً بين أداء الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية تبلغ قيمته ٤،٠٠ .

وتشير النتائج إلى أن الفرق بين متوسط أداء الطلبة في الصف التاسع لمبحث الرياضيات قبل وبعد التدريب "المجموعة التجريبية" بلغ ٥،٥٨، بينما بلغ الفرق بين متوسط أداء الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ١،٢١، ويلاحظ من ذلك أن هناك فروقاً بين أداء الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموع الضابطة لصالح المجموعة التجريبية تبلغ قيمتها ٤،٢٣ .

ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية ، استخدم تحليل التباين المشترك "ANCOVA"، والجدول رقم (٥) يبين أثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف السادس في مبحث الرياضيات .

#### جدول (٥)

تحليل التباين المشترك لأثر البرنامج التدريبي على تحصيل طلبة الصف السادس لمبحث الرياضيات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	١٧،١١	١٧،١١	٠،٩٥	٠،٣٣
الاختبار القبلي	١	٢٥٣١،٤٧	٢٥٣١،٤٧	١٤٠،٨	٠،٠٠٠١
الخطأ	١١٥	٢٠٦٦،٦٠	١٧،٩٧		
المجموع	١١٧	٤٦١٥،١٨			

يلاحظ من الجدول (٥) أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدريب على مهارات أخذ الاختبار على أداء طلبة الصف السادس في مبحث الرياضيات بعد تحييد الفروق على الاختبار القبلي، حيث كانت قيمة الاحصائي ف ٠،٩٥ و ١١٥،١٠ وهذه القيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٠٠١ . ولقد كانت متوسطات أداء أفراد المجموعة التجريبية والضابطة من الصف السادس على اختبار الرياضيات ١٤،٣١ و ١٥،٣٥ بالترتيب.

وبيّن الجدول رقم (٦) أثر البرنامج التدريبي على تحصيل طلبة الصف السادس في مبحث اللغة العربية.

## جدول (٦)

تحليل التباين المشترك لأثر البرنامج التدريبي على أداء طلبه الصف السادس في مبحث اللغة العربية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدالة
بين المجموعات	١	٢,٧٨	٢,٧٨	٠,٢٠	٠,٦٥
الاختبار القبلي	١	٣٥٨٥,٧٠	٣٥٨٥,٧٠	٢٥٦,٩	٠,٠٠٠١
الخطأ	١١٥	١٦٠٤,٧٠	١٣,٩٥		
المجموع	١١٧	٥١٩٣,١٨			

يلاحظ من الجدول (٦) أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي على أداء طلبه الصف السادس في مبحث اللغة العربية بعد تحييد الفروق على الاختبار القبلي، حيث كانت قيمة الاحصائي ف "١١٥,١" و هذه القيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠١. ولقد كانت متوسطات أداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في الصف السادس في اختبار اللغة العربية ١٦,٠٧ و ١٤,٣٠ بالترتيب. ويبين الجدول رقم (٧) أثر البرنامج التدريبي على تحصيل طلبية الصف التاسع في مبحث الرياضيات.

## جدول (٧)

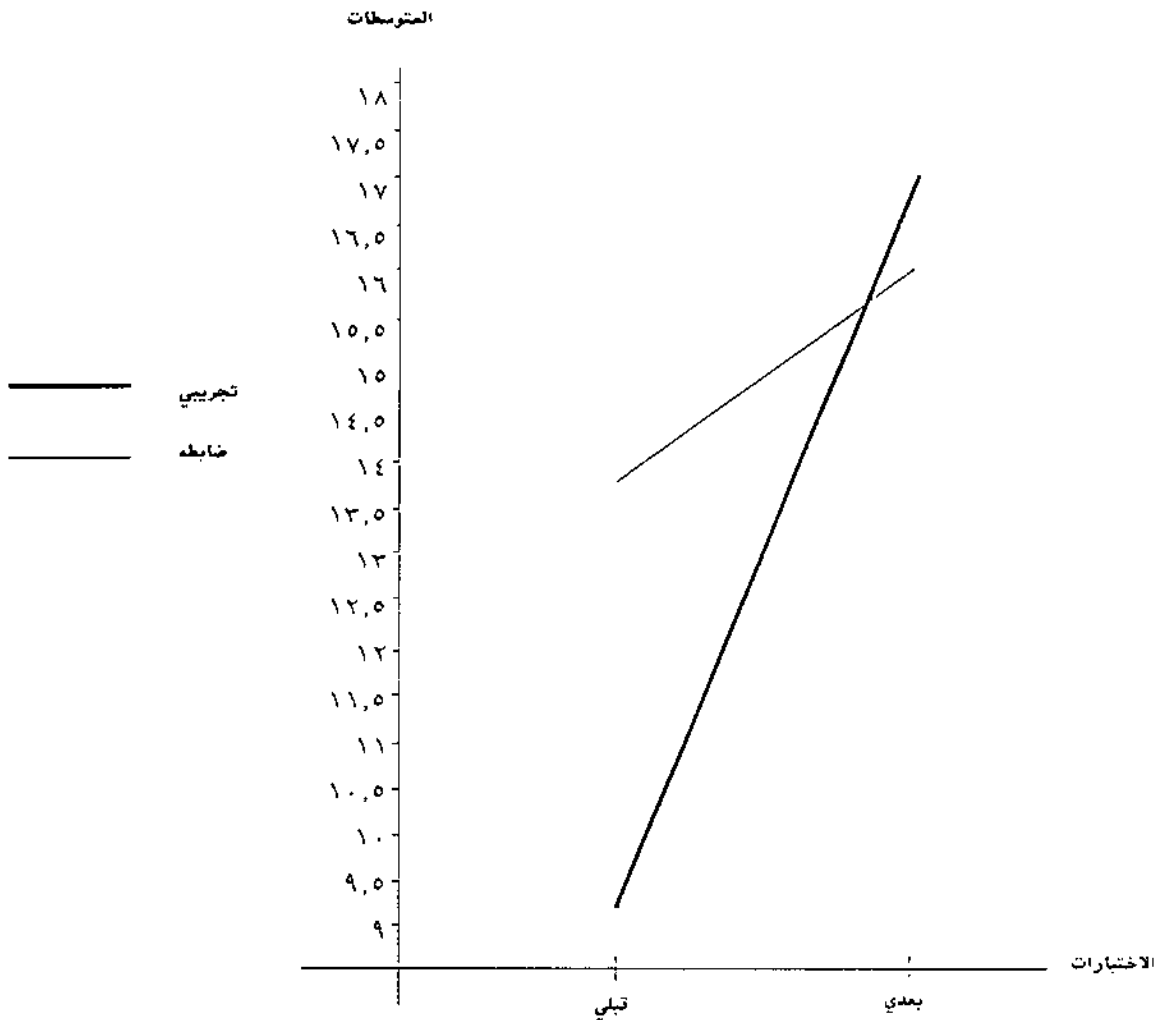
تحليل التباين المشترك لأثر البرنامج التدريبي على أداء طلبية الصف التاسع لمبحث الرياضيات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٥٢٠,٨٤	٥٢٠,٨٤	٣٢,١٥	٠,٠٠٠١
الاختبار القبلي	١	٢٢٢٨,٤٣	٢٢٢٨,٤٣	١٣٧,٥	٠,٠٠٠١
الخطأ	١٢٣	١٩٩٢,٨٥	١١٦,٢٠		
المجموع	١٢٥	١٦,٢٠			



يلاحظ من الجدول (٧) أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع في مبحث الرياضيات بعد تحييد الفروق على الاختبار القبلي، وقد بلغت قيمة الاحصائي ف ١٢٣,١٠ - ٣٢,١٥ وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠١. ولقد كانت متوسطات أداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية للصف التاسع في مبحث الرياضيات ١٥,٠٥ و ١٥,١٩ بالترتيب.

وبيين الشكل رقم (١) الرسم البياني للمتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف التاسع لمبحث الرياضيات قبل بعد التدريب .



شكل (١)

الرسم البياني للمتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف التاسع لمبحث الرياضيات قبل وبعد التدريب

يلاحظ من الشكل البياني أن الفروق قبل التدريب كانت لصالح المجموعة الضابطة، أما بعد التدريب فقد أصبحت لصالح المجموعة التجريبية، أي أنه كان للتدريب مساهمة فاعلة في تحسين تحصيل الطلبة المتدربين.

ويبين الجدول رقم (٨) أثر البرنامج التدريبي على تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث اللغة العربية.

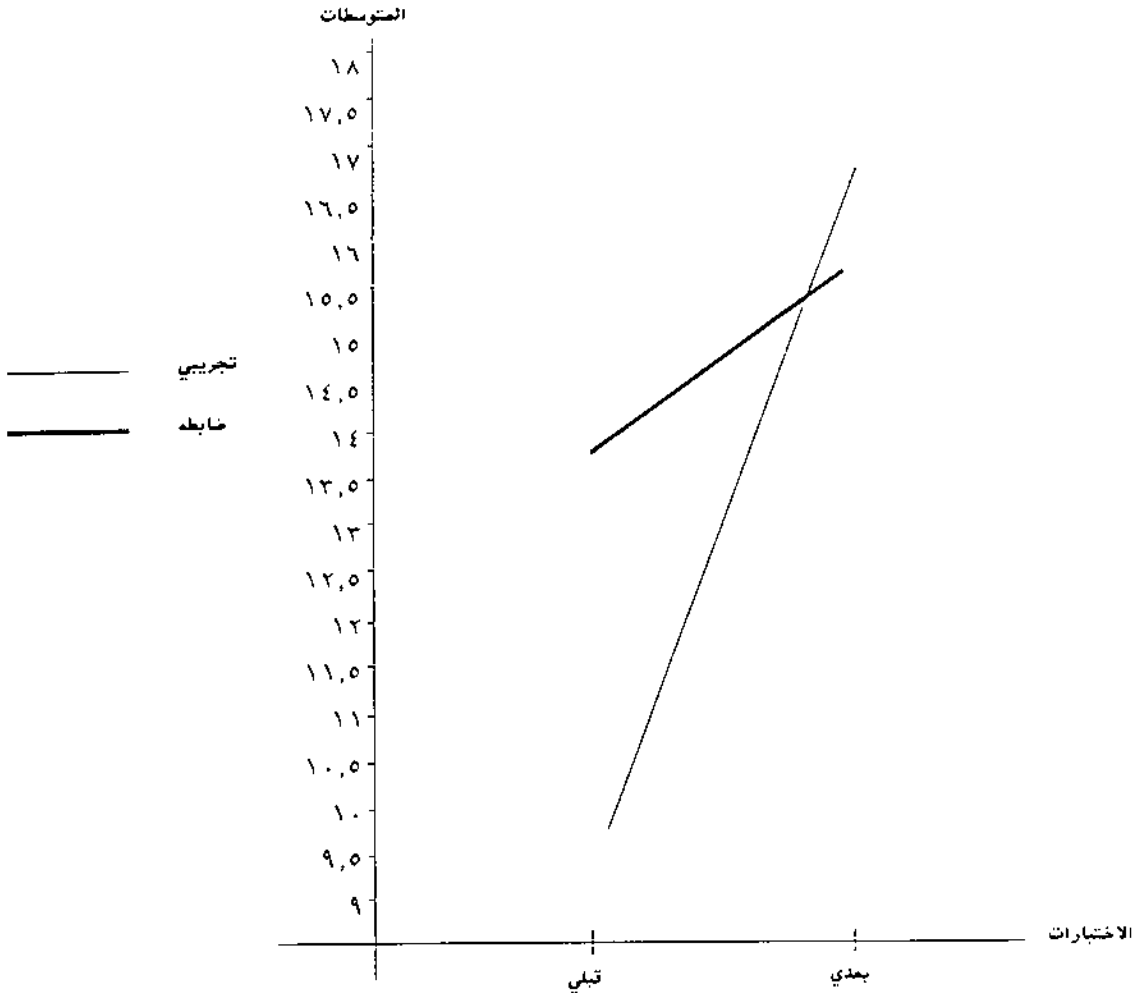
### جدول (٨)

تحليل التباين المشترك لأثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع لمبحث اللغة العربية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١	٥١٦,٧٨	٥١٦,٧٨	٥٩,١٨	٠,٠٠٠١
الاختبار القبلي	١	٣٣٥٩,٤٤	٣٣٥٩,٤٤	٣٨٤,٧٣	٠,٠٠٠١
الخطأ	١٢٣	١٠٧٤,٠٣	٨,٧٣		
المجموع	١٢٥	٤٩٥٠,٢٥			

يلاحظ في الجدول رقم (٨) أنه يوجد أثر ذو دلالة احصائية للبرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف التاسع في مبحث اللغة العربية بعد تحييد الفروق على الاختبار القبلي. وقد بلغت قيمة الإحصائي ف "١٢٣,١" و ٥٩,١٨ وهذه القيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠٠١. ولقد كانت متوسطات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية للصف التاسع في مبحث اللغة العربية ١٦,٢٠ و ١٧,٣٦ بالترتيب.

ويبين الشكل رقم (٢) الرسم البياني للمتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف التاسع لمبحث اللغة العربية قبل وبعد التدريب.



شكل (٢)

الرسم البياني المتوسطات الحسايبه لأداء طلبة الصف التاسع لمبحث اللغة العربية قبل وبعد التدريب

يلاحظ من الشكل البياني رقم (٢) ان الفرق قبل التدريب كانت لصالح المجموعة الضابطة، أما بعد التدريب فقد أصبحت لصالح المجموعة التجريبية، أي انه كان للتدريب مساهمة فاعلة في تحسين تحصيل الطلبة المتدربين.

أما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال الثاني فقد استخرجت معاملات الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات الاختبارات في كلا الصفتين قبل وبعد التدريب، ويبين كل من جدول رقم (٩) نتائج استخراج معاملات الصعوبة لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس. حيث تم حساب معاملات الصعوبة في ضوء نسبة عدد الناجحين على الفقرة ويبين الجدول رقم ١٠ التوزيع التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة للصف السادس في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد

التدريب، كما يبين الشكل رقم (٣) المصنع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب، ويبين الشكل رقم (٤) المصنع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس.

### جدول (٩)

معاملات الصعوبة لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف السادس

قبل وبعد التدريب

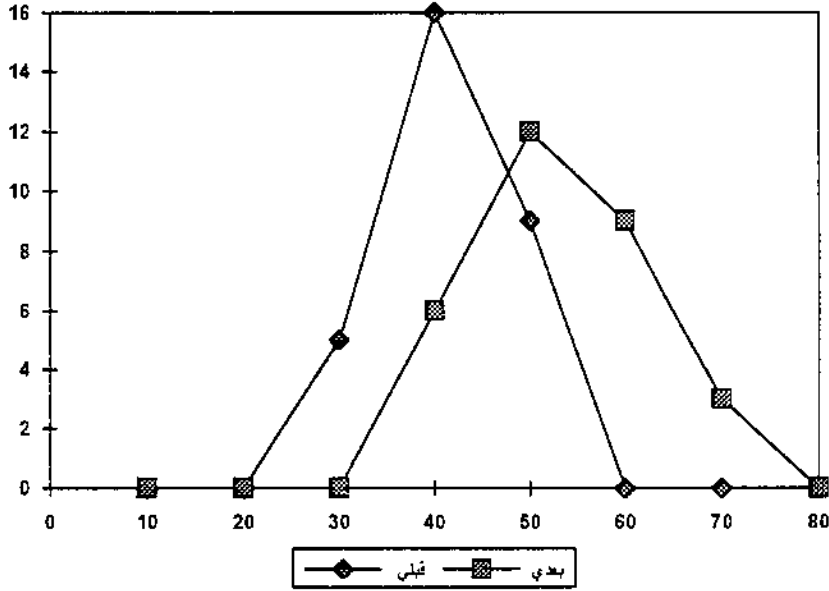
الرقم	اللغة العربية		الرياضيات	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	٢٩,٥	٣٤,٤	٣١,٠	٥٣,٠
٢	٣٠,٨	٤٢,٦	٢٥,٧	٤٣,٠
٣	٢٦,١	٣٩,٣	٢٢,٣	٢٨,٦
٤	٢٩,٠	٣٦,١	٤٥,٤	٦٠,٢
٥	٣٥,٦	٤٩,٢	٤٠,٩	٦٥,٦
٦	٣٤,١	٤١,٠	٣٠,٤	٣٤,٤
٧	٢٨,٩	٣٧,٧	٣٥,٦	٤٧,٠
٨	٣٩,٣	٥١,٥	٣٧,٤	٦٤,٩
٩	٣٥,٧	٥١,٥	٣٨,٧	٥٠,٥
١٠	٣٨,٥	٤٥,٩	٣٧,١	٥٣,٨
١١	٤٢,١	٥٥,١	٣٥,٦	٦٢,٣
١٢	٤٠,٨	٤٨,٣	٣٨,٩	٤٧,٧
١٣	٤٠,٧	٥٥,٦	٢١,٣	٣٤,٤
١٤	٣٧,٤	٥٣,٩	٣٠,٢	٤٩,٥
١٥	٣٠,٩	٥٣,٦	٣٢,٥	٥٣,٩
١٦	٤٠,٢	٥٢,٩	٢٠,٢	٣٩,٥
١٧	٣٣,٩	٤٩,٠	٢١,٥	٤٩,٥
١٨	٤٦,١	٥٥,٠	٣٥,٩	٥٧,٤
١٩	٣٥,٩	٤٠,٧	٢٥,٩	٥٥,٤
٢٠	٣٠,٤	٤٧,٥	٢٥,٩	٤٤,٦
٢١	٣٢,٨	٤٠,٨	٢١,٥	٣٩,٠
٢٢	٣٢,٦	٤٠,٥	٤٠,٩	٥٧,٢
٢٣	٣٨,٧	٤٦,٢	٢٠,٧	٣٢,٣
٢٤	٥٠,٥	٦٣,٢	٣٨,٩	٥٣,٩
٢٥	٣٥,٦	٤٠,١	٢٢,٨	٤٢,٣
٢٦	٢٤,٣	٣٨,١	٢٠,٥	٤٢,٣
٢٧	٤٠,٠	٥٠,٨	٢٧,٠	٥٠,٥
٢٨	٤٠,٧	٦٠,٧	٣٦,٩	٤٧,٤
٢٩	٤٠,٦	٦٠,٧	٢٦,٦	٣٥,٧
٣٠	٣٤,١	٤٦,٠	١٢,١	٣٦,١

يلاحظ من الجدول رقم (٩) أن هناك تحسناً ملحوظاً على معاملات الصعوبة لفقرات الاختبارات بعد التدريب حيث كان متوسط صعوبة الفقرات لاختبار اللغة العربية قبل التدريب ٣٨,٩ وأصبح بعد التدريب ٤٧,٧ أما في اختبار الرياضيات فقد بلغ متوسط صعوبة الفقرات ٣١,٣ قبل التدريب و ٤٧,٧ بعد التدريب.

## جدول رقم (١٠)

التوزيع التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة للصف السادس في اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب

الرياضيات			اللغة العربية		
بعدي	قبلي	الفئات	بعدي	قبلي	الفئات
٠	١	٢٠ - ١٠	٠	٠	٢٠ - ١٠
١	١٣	٣٠ - ٢٠	٠	٥	٣٠ - ٢٠
٧	١٣	٤٠ - ٣٠	٦	١٦	٤٠ - ٣٠
٩	٣	٥٠ - ٤٠	١٢	٩	٥٠ - ٤٠
٨	٠	٦٠ - ٥٠	٩	٠	٦٠ - ٥٠
٥	٠	٧٠ - ٦٠	٣	٠	٧٠ - ٦٠

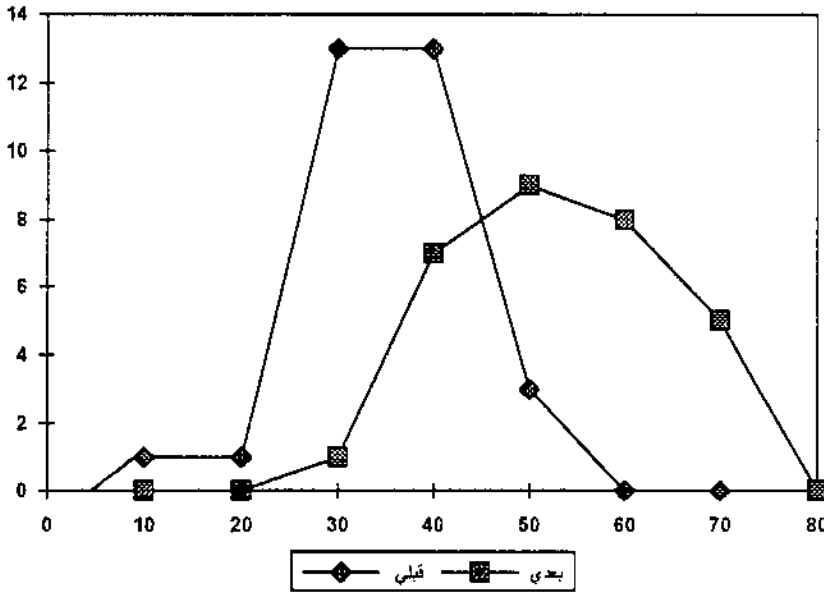


الشكل (٣)

المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف السادس

لقد تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في الجدول رقم (١٠)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافاً في توزيع معاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية نحو

اليمين، أي بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت نسب إجابات الطلبة الصحيحة على فقرات الاختبار أعلى بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات متوسطة الصعوبة؛ وهي الفقرات التي تقع ما بين معامل صعوبة ٥٠ و ٦٠، حيث لم يقع ضمن هذه الفئة قبل التدريب إلا فقرة واحدة، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ٩ فقرات.



الشكل (٤)

المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس

لقد تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٠)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافا في توزيع معاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات نحو اليمين، بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت نسب إجابات الطلبة الصحيحة على فقرات الاختبار أعلى بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات التي تقع معاملات صعوبتها ما بين ٥٠ و ٦٠، حيث لم يقع ضمن هذه الفئة قبل التدريب أية فقرات، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ١٣ فقرات. أما فيما يتعلق بمعاملات التمييز لاختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف السادس فإن الجدول رقم (١١) يبين نتائج استخراج معاملات التمييز،

حيث تم حساب معاملات التمييز لفقرات من خلال طرح النسب المئوية للناجحين للفئة الدنيا من النسبة المئوية للناجحين من الفئة العليا، والشكل رقم (٦) يبين الرسم البياني للمضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب، ويبين الشكل رقم (١١) الرسم البياني للمضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف السادس.

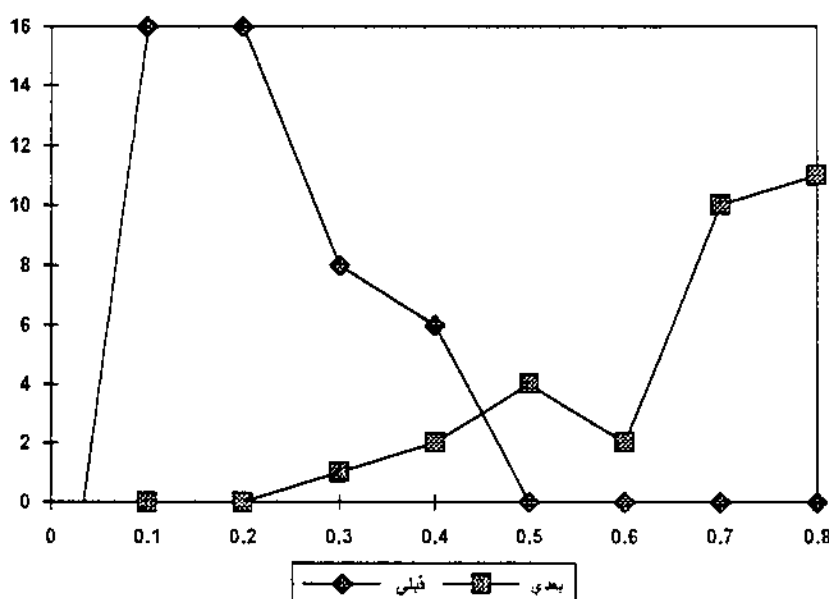
### جدول (١١)

معاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات واللغة العربية للصف السادس قبل وبعد التدريب

الرقم	اللغة العربية		الرياضيات	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	٠,١٢	٠,٢٠	٠,٢١	٠,٧٥
٢	٠,١٧	٠,٣٦	٠,١٧	٠,١٦
٣	٠,١١	٠,٣٥	٠,١٩	٠,٢٠
٤	٠,١٢	٠,٣٦	٠,٣٥	٠,٢٨
٥	٠,١٨	٠,٧٠	٠,٣٢	٠,٣٣
٦	٠,١٧	٠,٣٨	٠,١٧	٠,٥١
٧	٠,١٢	٠,٢٦	٠,١٨	٠,٢٨
٨	٠,١٨	٠,٧١	٠,٢٤	٠,٧٨
٩	٠,١٧	٠,٧١	٠,٢٥	٠,٦٨
١٠	٠,٢	٠,٤٦	٠,٣٨	٠,٦٩
١١	٠,٣٨	٠,٧٥	٠,٢٩	٠,٢٧
١٢	٠,٣٧	٠,٤٥	٠,١٧	٠,٧٠
١٣	٠,٣٧	٠,٧٦	٠,١٩	٠,٤٥
١٤	٠,٢٠	٠,٧٢	٠,١٢	٠,٦٥
١٥	٠,١٢	٠,٧٢	٠,٢٦	٠,٦٨
١٦	٠,٣٨	٠,٧٢	٠,١٨	٠,٧٥
١٧	٠,١٧	٠,٤٧	٠,١٩	٠,٦٤
١٨	٠,٣٩	٠,٧٥	٠,٢٦	٠,٧٣
١٩	٠,١٨	٠,٤٦	٠,١٧	٠,٦٥
٢٠	٠,٣٦	٠,٤٢	٠,١٧	٠,٦٣
٢١	٠,١٧	٠,٣٩	٠,١٥	٠,٤٠
٢٢	٠,١٦	٠,٧٥	٠,٤١	٠,٣٢
٢٣	٠,١٩	٠,٤٠	٠,١٦	٠,٦٥
٢٤	٠,٣٦	٠,١٨	٠,٢٥	٠,٦٤
٢٥	٠,١٨	٠,٣٥	٠,٢٢	٠,٧٤
٢٦	٠,١٤	٠,٢٦	٠,١٩	٠,٤٧
٢٧	٠,٦٤	٠,٧٥	٠,٢٠	٠,٦٩
٢٨	٠,٣٦	٠,١٨	٠,٢٠	٠,٤٢
٢٩	٠,٣٨	٠,١٥	٠,١٧	٠,٤٠
٣٠	٠,٢٦	٠,٣٦	٠,١١	٠,٤٥

يلاحظ من الجدول رقم (١١) أن هناك تحسنا ملحوظا لمعاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب حيث كان متوسط معاملات التمييز قبل التدريب ٢٤, وأصبح بعد التدريب ٥٣, وبلغ متوسط معاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات

لقد تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٢)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافا في توزيع معاملات التمييز على فقرات اختبار اللغة العربية نحو اليمين، أي بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت الفقرات أكثر تمييزا لأداء الطلبة بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات التي تقع ما بين معامل تمييز ٠,٥٠ و ٠,٨٠ حيث وقع في هذه الفئة فقرة واحدة، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ١٣ فقرة.



الشكل (٦)

المضلع التكراري لمعاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب  
الصف السادس

تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٢)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافا في توزيع معاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات نحو اليمين، أي بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت الفقرات أكثر تمييزا لأداء الطلبة بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات التي تقع ما بين معامل تمييز ٠,٦٠ و ٠,٨٠ حيث لم تقع أي فقرة ضمن هذه الفئة قبل التدريب، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ٢١ فقرة.

ويبين الجدول رقم (١٣) نتائج استخراج معاملات الصعوبة لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع، والجدول رقم (١٤) يبين التوزيع



التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة لاختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب، والشكل (٧) يبين المضع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب، والشكل (٨) يبين المضع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.

### جدول (١٣)

معاملات الصعوبة لفقرات اختباري الرياضيات واللغة العربية للصف

#### التاسع قبل وبعد التدريب

الرقم	اللغة العربية		الرياضيات	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	٤٥,٦	٣٩,٠	٤٠,٧	٢٩,٠
٢	٥٩,٣	٢٨,٨	٥٤,٢	٣٠,٧
٣	٤٧,٣	٤٤,١	٥١,٢	٣٥,٩
٤	٥٧,٦	٤٦,٥	٤٥,٨	٢١,٧
٥	٤٧,٣	٣٢,٥	٥٢,٧	٣٥,٨
٦	٥٥,٩	٣٣,٩	٥٤,٢	٣٤,٢
٧	٧٥,٢	٣٩,٠	٧٦,٣	٣٩,٢
٨	٦٤,٧	٥٢,٥	٥٠,٣	٢٤,٢
٩	٦٤,٤	٥٠,٨	٥١,٨	٣٢,٥
١٠	٥٩,٢	٥٧,٦	٥٦,١	٢٧,١
١١	٤٧,٥	٢٨,٦	٦١,٠	٣٤,١
١٢	٦٩,٥	٤٠,٥	٦١,٠	٤٦,٢
١٣	٧١,٢	٣٠,٥	٥١,٢	٣٩,٠
١٤	٧٠,١	٤٧,٥	٦١,٠	٣٢,٥
١٥	٤٢,٤	٤٠,٧	٤٦,٣	٣٢,٥
١٦	٥٥,٩	٥٧,٦	٥٩,٠	٤٠,٩
١٧	٤٢,٤	٣٢,٢	٤٩,٢	٣٣,٩
١٨	٥٧,٦	٣٨,٨	٥٩,٥	٢٢,٥
١٩	٥٩,٣	٥٢,٥	٤٩,٧	٤٩,٢
٢٠	٥٧,٦	٤٩,٢	٤٩,٣	٢٥,٩
٢١	٥٥,٩	٤٢,٤	٤٧,٨	٣٩,٣
٢٢	٤٢,٤	٤٠,٤	٤٦,٤	٣٤,٣
٢٣	٤٥,٨	٣٠,٨	٤١,٢	٣٩,٠
٢٤	٥٧,٦	٥٠,٨	٤٩,٥	٤٧,٥
٢٥	٥٠,٨	٥٢,٥	٤٤,٦	٣٥,٩
٢٦	٥٩,٣	٤٩,٢	٣٨,٠	٢٩,٣
٢٧	٦٤,٦	٣٣,٩	٤٤,٧	٢٠,٨
٢٨	٦٦,١	٣٣,٩	٣٩,٧	٢٥,٩
٢٩	٧٤,٦	٥٠,٨	٤٦,٣	٢٠,٨
٣٠	٦١,٠	٢٣,٧	٣٩,٧	١٢,٤

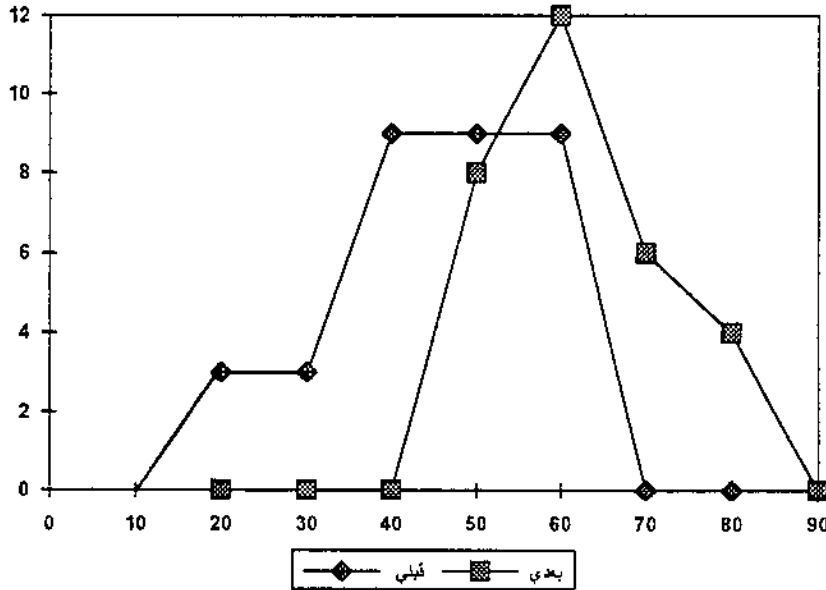
يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول رقم (١٣) ان هناك تحسنا ملحوظا في معاملات الصعوبة لفقرات اختبار اللغة العربية بعد التدريب حيث بلغ متوسط الصعوبة

للفقرات قبل التدريب ٤٣,٠٤ واصبح بعد التدريب ٧٥,٨ وتحسنت معاملات الصعوبة للفقرات في اختبار الرياضيات بعد التدريب حيث بلغ متوسط الصعوبة للفقرات قبل التدريب ٣٢,٤ واصبح بعد التدريب ٥٠,٦.

### جدول رقم (١٤)

التوزيع التكراري للفقرات على معاملات الصعوبة لأختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع

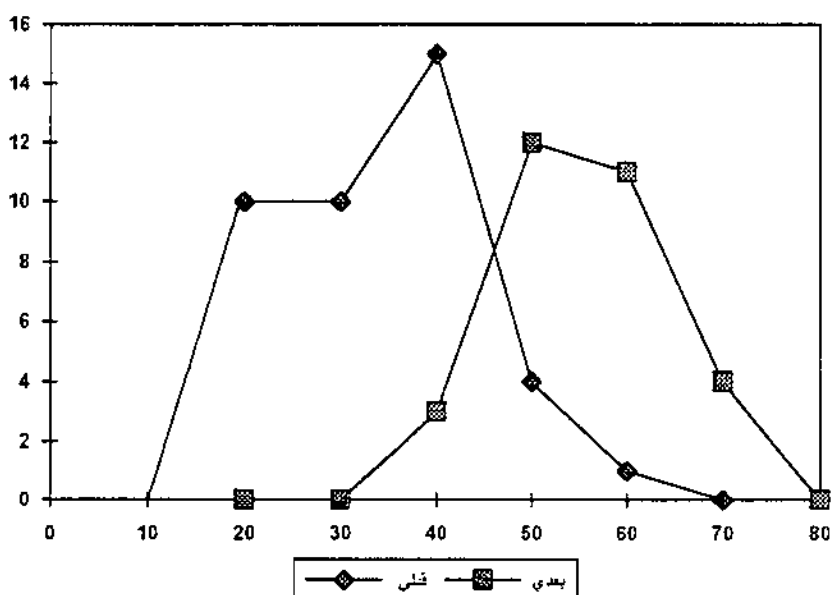
الرياضيات			اللغة العربية		
بعدي	قبلي	الفئات	بعدي	قبلي	الفئات
٠	١٠	٢٠ - ٣٠	٠	٣	٢٠ - ٣٠
٣	١٥	٣٠ - ٤٠	٠	٩	٣٠ - ٤٠
١٢	٤	٤٠ - ٥٠	٨	٩	٤٠ - ٥٠
١١	١	٥٠ - ٦٠	١٢	٩	٥٠ - ٦٠
٤	٠	٦٠ - ٧٠	٦	٠	٦٠ - ٧٠
٠	٠	٧٠ - ٨٠	٤	٠	٧٠ - ٨٠



شكل (٧)

المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف التاسع

تم اشتقاق الشكل رقم (٧) من بيانات الجدول رقم (١٤)، ويلاحظ منها أن هناك انحرافاً في توزيع معاملات الصعوبة على فقرات اختبار اللغة العربية نحو اليمين، أي بمعنى أنه أصبحت نسبة إجابات الطلبة الصحيحة على فقرات الاختبار أعلى بعد التدريب، ويبدو أن أكبر تغييراً حصل في الفقرات التي تقع معاملات صعوبتها ما بين ٥٠ و ٨٠ حيث كان عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ٩ فقرات، أما بعد التدريب فقد أصبحت ٢٢ فقرة.



شكل (٨)

المضلع التكراري لمعاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب  
للمصف التاسع

تم اشتقاق الشكل رقم (٨) من بيانات الجدول رقم (١٤)، ويلاحظ منها أن هناك انحرافاً في توزيع معاملات الصعوبة على فقرات اختبار الرياضيات نحو اليمين، أي بمعنى أنه أصبحت نسبة إجابات الطلبة الصحيحة على فقرات الاختبار أعلى بعد التدريب، ويبدو أن أكبر تغييراً حصل في الفقرات التي تقع معاملات صعوبتها ما بين ٥٠ و ٧٠ حيث كان عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة فقرة واحدة، أما بعد التدريب فقد أصبحت ١٥ فقرة.

ويبين الجدول رقم (١٥) نتائج استخراج معاملات التمييز لفقرات اختباري اللغة

العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع والجدول رقم (١٦) يبين التوزيع التكراري للفقرات على معاملات التمييز لاختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب، ويبين الشكل رقم (٩) المضلع التكراري لمعاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف التاسع. كما يبين الشكل رقم (١٠) المضلع التكراري لمعاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.

### جدول (١٥)

معاملات التمييز لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف التاسع

قبل وبعد التدريب

الرقم	اللغة العربية		الرياضيات	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
١	٠.٢٠	٠.٤٥	٠.١٨	٠.٥١
٢	٠.١٩	٠.٥٥	٠.٢٠	٠.٦١
٣	٠.٥٥	٠.٤٣	٠.٢١	٠.٦٢
٤	٠.٥٦	٠.٥٦	٠.١٧	٠.٥٣
٥	٠.٢٢	٠.٤٦	٠.٢٢	٠.٦٧
٦	٠.٢٠	٠.٥٦	٠.٢١	٠.٦٥
٧	٠.٣٥	٠.٢٠	٠.٣١	٠.٦٦
٨	٠.٣٦	٠.٢٤	٠.٣٥	٠.٢٢
٩	٠.٦٠	٠.٢١	٠.١٨	٠.٦٧
١٠	٠.٦٧	٠.٤٩	٠.١٩	٠.٦٥
١١	٠.١٨	٠.٦٦	٠.٢٠	٠.٤٥
١٢	٠.٢٦	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٤٥
١٣	٠.٢١	٠.٢١	٠.٣٢	٠.٦٧
١٤	٠.٦١	٠.٢٠	٠.٢٣	٠.٤٥
١٥	٠.٥٧	٠.٥٦	٠.٢١	٠.٦٩
١٦	٠.٦٨	٠.٦١	٠.٣١	٠.٤٠
١٧	٠.٢٦	٠.٥٢	٠.٣٥	٠.٥٦
١٨	٠.٢٧	٠.٥١	٠.٢٠	٠.٥٢
١٩	٠.٦٦	٠.٤٦	٠.٤٣	٠.٦٦
٢٠	٠.٦٥	٠.٥٥	٠.١٩	٠.٦٣
٢١	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٣١	٠.٦٥
٢٢	٠.٣١	٠.٣٢	٠.٣٠	٠.٦٢
٢٣	٠.٢٨	٠.٤٥	٠.٣٤	٠.٦٧
٢٤	٠.٦٧	٠.٥٥	٠.٣٦	٠.٧٤
٢٥	٠.٦٨	٠.٦٩	٠.٣٨	٠.٧٢
٢٦	٠.٦٢	٠.٣٣	٠.٥٢	٠.٦١
٢٧	٠.٢١	٠.٢١	٠.١٨	٠.٤٢
٢٨	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٠	٠.٥٥
٢٩	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٩	٠.٤٣
٣٠	٠.٣٥	٠.١٩	٠.١١	٠.٣٣

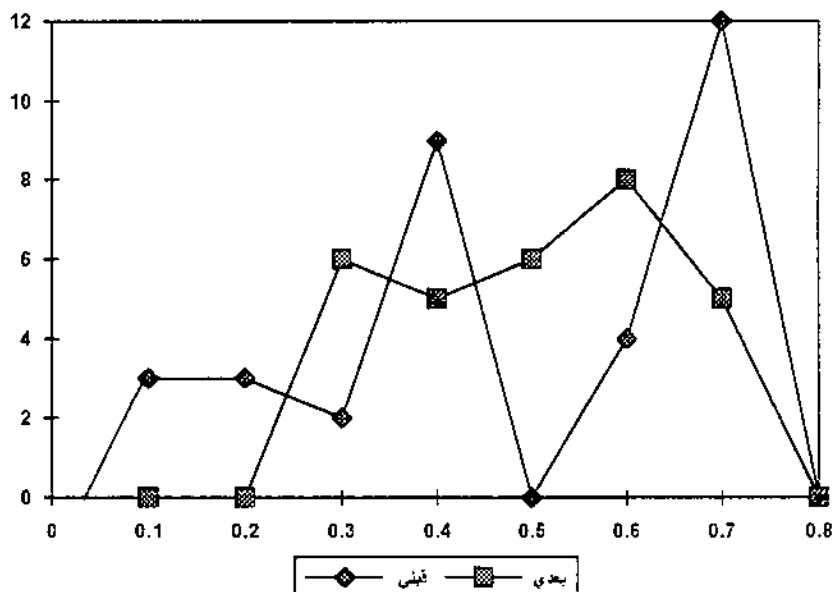
يلاحظ من الجدول رقم (١٥) ان هناك تحسنا ملحوظا في معاملات التمييز على

اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب حيث كان متوسط معاملات التمييز قبل التدريب ٠,٤٣ واصبح بعد التمييز ٠,٤٥ كما تحسنت معاملات التمييز لاختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب حيث كان متوسط معاملات التمييز قبل التدريب ٠,٢٤ واصبح بعد التدريب ٠,٥٦، وهناك فقرات نقصت معاملات تمييزها ويرجع السبب في ذلك الى ان تلك الفقرات كانت نسبة الطلبة الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة كبيرة.

### جدول رقم (١٦)

التوزيع التكراري للفقرات على معاملات التمييز لاختباري اللغة العربية والرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.

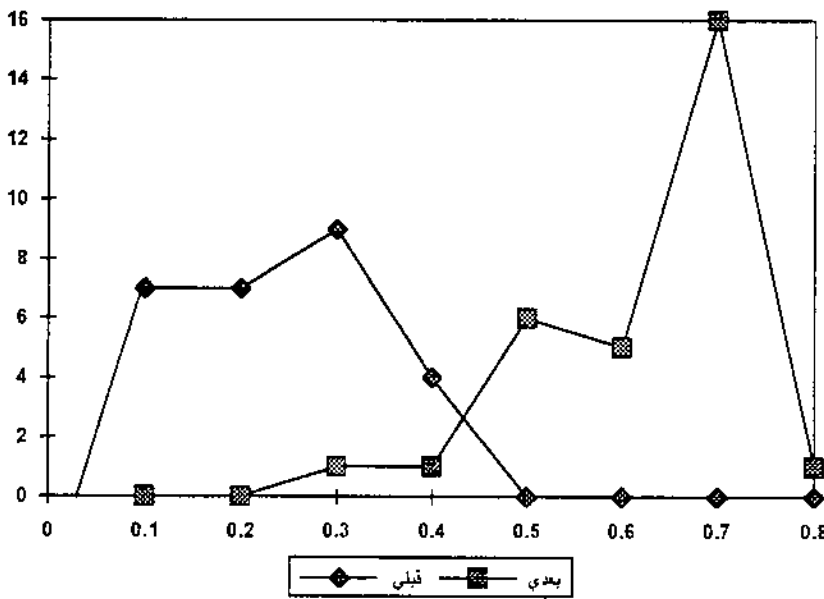
الرياضيات			اللغة العربية		
بعدي	قبلي	الفئات	بعدي	قبلي	الفئات
٠	٧	٠,٢٠ - ٠,١٠	٠	٣	٠,٢٠ - ٠,١٠
١	٩	٠,٣٠ - ٠,٢٠	٦	٢	٠,٣٠ - ٠,٢٠
١	٤	٠,٤٠ - ٠,٣٠	٥	٩	٠,٤٠ - ٠,٣٠
٦	٠	٠,٥٠ - ٠,٤٠	٦	٠	٠,٥٠ - ٠,٤٠
٥	٠	٠,٦٠ - ٠,٥٠	٨	٤	٠,٦٠ - ٠,٥٠
١٦	٠	٠,٧٠ - ٠,٦٠	٥	١٢	٠,٧٠ - ٠,٦٠
١	٠	٠,٨٠ - ٠,٧٠	٠	٠	٠,٨٠ - ٠,٧٠



شكل (٩)

المضلع التكراري لمعاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية قبل وبعد التدريب للصف التاسع.

تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٦)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافا في توزيع معاملات التمييز على فقرات اختبار اللغة العربية نحو الاعلى، أي بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت الفقرات أكثر تمييزا لأداء الطلبة بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات التي تقع ما بين معامل تمييز ٠,٤٠ و ٠,٥٠، حيث لم يقع ضمن هذه الفئة قبل التدريب أي فقرة، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ١٦ فقرة.



شكل (١٠)

المضلع التكراري لمعاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات قبل وبعد التدريب للصف التاسع.

تم اشتقاق هذا الشكل من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٦)، ويلاحظ منه أن هناك إنحرافا في توزيع معاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات نحو اليمين، أي بمعنى أنه وبشكل عام أصبحت الفقرات أكثر تمييزا لأداء الطلبة بعد التدريب، ويبدو أيضا أن أكبر تغييرا حصل في الفقرات التي تقع ما بين معامل تمييز ٠,٦٠ و ٠,٩٠، حيث كان عدد الفقرات ضمن هذه الفئة قبل التدريب فقرتان، أما بعد التدريب فقد أصبح عدد الفقرات التي تقع ضمن هذه الفئة ١٠ فقرة.

## الفصل الرابع

## تفسير النتائج ومناقشتها

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب على مهارات أخذ الاختبار على أداء الطلبة، ومعرفة انعكاسات التدريب على الخصائص الإحصائية لفقرات اختبارات التحصيل من نوع الاختيار من متعدد، في عينه مكونه من طلبة الصفين السادس والتاسع لمبثي اللغة العربية والرياضيات.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتوزيع الدرجات على اختباري اللغة العربية والرياضيات لكلا الصفين، كما يلاحظ أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لتوزيع العلامات قد تحسنت بعد التدريب على البرنامج المعد. وهذا دليل واضح على أن التغيير الذي حصل نتيجة التدريب أثر على توزيع الدرجات كون التوزيع يعتمد في شكله على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين وبالرجوع إلى معاملات الالتواء والتفلطح للتوزيعات نلاحظ أنها تأثرت إيجابياً بالتدريب على البرنامج المعد.

وعند مقارنة متوسطات أداء الطلبة في المجموعة التجريبية بعد التدريب عما كانت عليه قبل التدريب، وعند مقارنتها مع متوسطات أداء الطلبة في المجموعة الضابطة في كلا الصفين ولمبثي اللغة العربية والرياضيات. وجد أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية للتدريب على مهارات أخذ الاختبار عند طلبة الصف التاسع في كلا المبحثين. ولم يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدريب على مهارات أخذ الاختبار عند طلبة الصف السادس في كلا المبحثين، كما تحسنت معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختباري اللغة العربية والرياضيات للصفين التاسع والسادس.

واتفقت نتائج الدراسة المتعلقة بالمتوسطات الحسابية مع نتائج دراسة "جوردن Gordan ١٩٨٥" ودراسة "كالستن Kalechestien ١٩٨٦" ودراسة "ميلاند وباربر Melanieand ١٩٨٢ and Barbar" ودراسة "كوشنج Cushing ١٩٨٨" ودراسة "لملي Lemily ١٩٨٨" حيث تحسن أداء الطلبة في المجموعات التجريبية نتيجة للتدريب على مهارات أخذ الاختبار. وجاء هذا الاتفاق على الرغم من وجود تباين في البرامج التدريبية المستخدمة سواء من حيث المحتوى أو المدة الزمنية للتدريب، وعينات الدراسة والاختبارات التحصيلية التي استخدمت لقياس التحصيل وأثر التدريب فيها.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة المتعلقة بأثر البرنامج التدريبي على أداء طلبة الصف



التاسع مع ما توصلت اليه دراسه " احمد عوده ١٩٨٧ " ، ودراسة "سومبر ١٩٨٣ Sumpere" ، ودراسه "محمد فضل ١٩٨٨" ، ودراسه "ميلاند وباربر Melanie and barbar ١٩٨٢" ودراسة "جوردن ١٩٨٥ Gordan" لكنها اختلفت مع نتائج دراسة "بنيسون ١٩٨٦ Benson" حيث اشارت نتائج دراسة "بنيسون" انه لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية للتدريب على مهارات اخذ الاختبار في اداء الطلبة وقد يرجع السبب في ذلك الى ان "Benson" اجري دراسته على طلبة من الصف الثالث والخامس اضافة الى ان التدريب على مهارات اخذ الاختبار لم يكن ضمن برنامج معد خصيصا لهذه الغاية، كما ان مدة التدريب كانت قصيرة، وتتفق نتائج دراسة "Benson" مع ما توصلت اليه الدراسة الحالية بخصوص طلبة الصف السادس حيث لم يوجد اثر ذو دلالة احصائية للبرنامج التدريبي لمهارات اخذ الاختبار في اداء طلبة الصف السادس، وهذه النتيجة اختلفت مع ما توصل اليه "راتير وادول ١٩٨٦ Ritter and Idol"، إذ نلاحظ ان نتائج دراسه "راتير وادول" اشارت إلى أن هناك أثر ذو دلالة احصائية للتدريب على مهارات اخذ الاختبار في اداء طلبة الصف السادس. وقد يرجع السبب في ذلك ان الطلبة في تلك الدراسة تلقوا تدريبا لمدة ثلاثة اسابيع بواقع ٢٨ دقيقة كل يوم لمدة اربعة ايام اسبوعيا، اما في الدراسة الحالية فقد تم التدريب فقط بواقع جلستين كل جلسة ٥٠ دقيقة.

كما أن نتائج الدراسة الحالية اختلفت مع نتائج دراسه "بيشوب ١٩٨٥ Bishop" التي اشارت الى وجود أثر ذي دلالة احصائية لاداء الطلبة على البرنامج التدريبي . ويلاحظ في ضوء الدراسة ان البرنامج التدريبي جرى تدريبيه في اسبوعين واستخدم فيها اختبارات مقلنه لقياس التحصيل، وفيما يتعلق بنتائج الدراسة الحالية لتحليل التباين لاداء طلبة الصف السادس نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وقد يرجع السبب في ذلك الى ان البرنامج التدريبي لم يأخذ وقتا كافيا للتطبيق كون طلبة الصف السادس بحاجة الى توضيح الشرح اكثر من طلبة الصف التاسع، اضافة الى ان خبرة طلبة الصف السادس في اخذ الاختبارات الموضوعية محدودة وبالتالي فقد كان تفاعلهم مع البرنامج التدريبي ضعيف. وهذا يشير الى حقيقة ان طلبة الصف السادس بحاجة الى تدريب مدته اطول ليتوافق مع خبرتهم القليلة في هذا المجال، حيث ان حنكة الاختبارات تعتمد على الممارسة وتعرض الطلبة لاكثر من موقف اختباري يعطيهم خبرة ويكسيهم مهارات اضافية.

وفيما يتعلق بمعاملات الصعوبة والتمييز اشارت النتائج الى ان التدريب على

البرنامج ادى الى تحسين معاملات الصعوبة والتمييز في كلا الصفين وفي كلا المبحثين. وعند مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة نلاحظ انها تتفق مع وما توصل اليه الباحث "محمد عوده ١٩٩٣" نلاحظ انها متفقه بخصوص معاملات الصعوبة، حيث اشارت النتائج الى تحسين معاملات الصعوبة على الفقرات التي تتضمن صياغاتها مخالفات تعتبر في مجملها مؤشرات على مهارات الحنكة عند الطلبة للاستفادة منها في الاجابه الصحيحه على السؤال.

اما فيما يتعلق بالتمييز فقد اختلفت نتائج الدراسة مع ما توصل اليه "عوده"، ويرجع السبب في ذلك الى انه اعتمد في دراسته على اختبار مكون من فقرات محكمه البناء وفقرات صياغاتها غير محكمه، حيث لم يجد الباحث اتساق ما بين معاملات التمييز على هذين النوعين إضافة إلى أنه اعتمد على فقرات فيها مخالفات تعطي مجالا للطلبة الذين يمتلكون مهارات حنكة لاجابتها بسهولة. اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على اختبارات عادية من بناء معلم المادة ولم يتم التركيز على أن تكون فقراتها غير محكمة البناء او التشديد على صياغاتها بحيث لا تتضمن مخالفات تمكن الطلبة من الاستفادة منها على ضوء ما تم التدريب عليه من مهارات خاصة بأخذ الاختبارات.

ويلاحظ أيضا من خلال نتائج الدراسة الحالية أن معاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات في الصفين السادس، والتاسع قد تحسنت أكثر من معاملات الصعوبة لفقرات اختبار اللغة العربية. وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن معاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية كانت قبل التدريب أقل من معاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات، ولهذا فإن البرنامج التدريبي لمهارات أخذ الاختبار، لم يصف كثيرا في تحسين معاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية، وأضاف بشكل ملحوظ في تحسين معاملات التمييز على فقرات اختبار الرياضيات. كما تحسنت معاملات الصعوبة لفقرات اختبائي اللغة العربية والرياضيات في كلا الصفين وكانت ظاهرة بشكل ملحوظ في اختبارات الصف التاسع لكلا المرحلتين وقد يرجع السبب في ذلك الى ان طلاب الصف التاسع كانوا اكثر خبرة للاستفادة من مهارات اخذ الاختبار التي تم التدريب عليها.

ويوصي الباحث في ضوء نتائج هذه الدراسة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بمهارات اخذ الاختبار واثرها على اختلاف الصف السادس والتاسع واخذ متغيرات جديدة بعين الاعتبار مثل الجنس والقلق والقدرة.

# المراجع

## قائمة المراجع

- ١- نجاة عبد العزيز المطوع، وعيسى مصباح، (١٩٧٦) أثر اللغة الانجليزية كوسيلة اتصال تعليمية على التعليم الاكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد(٤)، عدد (١٤)، ص (١٥٥-١٧٣).
- ٢- عبد المجيد النشواتي، (١٩٨٤)، "علم النفس التربوي" الطبعة الاولى، عمان دار الفرقان، عمان ، ص (٩٥-١٠٢).
- ٣- ايمان حسين الزغل، (١٩٨٤)، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك - اربد ، أثر كل من قلق الاختبار وترتيب فقراته حسب درجة صعوبتها وتزويد الطلبة بمعلومات عن هذا الترتيب على تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادي في مادة الرياضيات.
- ٤- حمزه محمد حجازي، (١٩٨٧)، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، العلاقة الارتباطية بين كل من مستوى الطموح والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية.
- ٥- محمد جرادات (١٩٨٤)، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، أثر شكلية التدريس وشكلية الاختبارات في تحصيل طلاب الصف الثالث الاعدادي لبعض المفاهيم العلمية في الاردن.
- ٦- نجاة عبد العزيز المطوع، وعيسى مصباح، (١٩٧٦) أثر اللغة الانجليزية كوسيلة اتصال تعليمية على التعليم الاكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد(٤)، عدد (١٤)، ص (١٥٥-١٧٣).

- ٧- محمد امين المفتي وآخرون (١٩٧١)، ترجمة لكتاب تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، الطبعة الأولى، دار ماكجروهيل للنشر، نيويورك، ص(٩٩-١٤٠)
- ٨- محمد حمدان، (١٩٨٦) تقييم التحصيل اختباره وعملياته، الطبعة الأولى، دار التربية الحديثه، عمان ، ص (٢٢٠ - ٢٢٦).
- ٩- Charles D. Hopkins Rechar, (1978) Class Room Measurement and Education , First-ed., Antes, p(216).
- ١٠- Robert L. Ebel David. A. Frisbil (1985) Essentials of Education Measurement, 2nd-ed., Prentice-Hill, Newjersey p(244-247)
- ١١- Gay. L. R.(1985), Educational Evaluation and Measurement. 2nd-ed., Charles E. Merill Pub., Colombus, p(202 - 221)
- ١٢- Robert L. Ebel, (1980), Practical Problems in Educational Measurment, 2nd-ed., D. C. Heath, Lexington. p(177-183).
- ١٣- Dolly, J. and Williams, (1986) "Using test - taking strategies to maximize multiple - choice test scores", Educational and Psychological Mesurment Vol 46- No. 3, P (619 - 625 )
- ١٤- Janson Millman and Conol H. Bishop.- Ebel(1965) "An Analysis of test - wiseness " Educational and Psychological Measurment Vol xxv No. 3, p(207-226).
- ١٥- Fredrickson L. (1984) "Teaching test taking skills". Social Studies Review Vol 23 No. 1, P (20-28)

- Gordan E. Samson (1985), "Effects of Training in Test-Taking Skills on Achievement Test performance A quantitative Synthesis", The Journal of Education Research Vol 78 No. 5, P 216 - 266. - ١٦
- Ebel. R.(1965), Measuring Education Achievement, . 1st- ed, Prentice - Hall - ١٧  
Newjersy, p (203)
- Kalechstein, Pearl (1986) " The effects of test- wiseness training upon the reading achievement test anxiety and locus and control at elementary school children", Dissertation Abstracts International. Vol. 46, No.3 p(2235-A) - ١٨
- Melanie Dreisbach Barbara K. Keogh (1982) "Test wiseness as a Factor in Readiness Test performance of Young Mexican - American Children", Jornal of Educational Psychology, Vol 74 No. 2 p (224 - 229). - ١٩
- Sumprer . G. (1983). "An investigation into the effects of comprehensive treatment for effective test-takers whithin classroom setting", Dissertation Abstract International Vol. 44 No.3, p(1122-A). - ٢٠
- Bishop. J. A. (1985) "The effects of Instruction in test - wiseness on score improvement on the Caleformial acheivement test among selected third and sixth grade students", Dissertation Abstract International Vol. 54, No. 3. - ٢١

- Jeri Benson Harold Urman Dennis Hocerar(1986) "Effects of Test -  
Wiseness training and Ehnicity on achievement of  
Third- and Fifth - Grade Students" Measurment and  
Evaluation in Counseling and Development Vol 18  
No. 4 p (97 - 104) -٢٢
- Shirley Ritter and Lorna Idol - Maestas,(1986) "Teaching Middle school  
Students to use atest-taking strategy". the Journal at  
Educational Research Vol 79 N6 , p (350 - 358). -٢٣
- Nonal Tollefson, (1987) "A comparison of the Item Deffeiculty and  
Item Discrimination of Multiple-choice items using  
"None of the Above and one correct Response options.  
Education options", Educational and Psychological  
Measurment Vol. 47, No. 2 p (377 - 383) -٢٤
- Cushing. Katherin, (1989) " The effect of formal instruction test taking  
skills using the Riverside Improving Test taking skills  
materials on standardized achievement test scores of  
students in fourth and fifthe gude", . Dissertation  
Abstracts International Vol. 49 No.9. -٢٥
- Lemlely. diane Claire(1988), "the effect on student standardized  
of positivev, negative or absence of teacher achievement test scores  
rebalization durign test taking" , dissertation Abstracts International, Vol. 50,  
No.3 , 1989. -٢٦
- محمد فضل عوده،(١٩٨٨)، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، إربد،  
مدى حاجة طلبة المرحلة الاعدادية لتعلم حكمة الاختبار وعلاقة  
حكمة الاختبار بكل من قلق الاختبار ومستوى الذكاء والتحصيل.

٢٨- احمد سليمان عوده (١٩٨٧)، دراسة تجريبية غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد  
أثر تعليم استراتيجيات التخمين واكتساب الطلبة بالمستوى الجامعي  
لمهارة حكمة الاختبار.

٢٩- جاكلين هوسب دمرجيان، (١٩٨٨) رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية،  
عمان ، أثر ترتيب الفقرات والحنكة في الاجابة وقلق الامتحان على  
اداء الاختبار.

٣٠- محمد فضل عوده، (١٩٩٣) رساله دكتوراه غير منشوره، الجامعة الاردنية،  
عمان أثر بنية فقرة الاختبار من متعدد على الخصائص  
السيكومترية لكل من فقره والاختبار.

٣١- نشره احصائيه / ١٩٩٣ / ١٩٩٤، وزارة التربية والتعليم، عمان،  
قسم التخطيط والاحصاء/ مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى  
الاولى.

٣٢- محمد خليل عباس، (١٩٩٣) رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان  
المقارنة بين خمس طرق لتقدير الخطأ المعياري الشرطي في  
القياس عند مستويات محدد لهلامات الاختبار.

٣٣- Wood V. Nancy (1982) College reading and study skills, Holt Rinehart  
Winston p(146).



## ملحق رقم (١) برنامج تدريبي لمهارات أخذ الاختبارات

### مقدمة:

الهدف من البرنامج التدريبي هو اكساب الطلبة عدد من المهارات المهمة في أخذ الاختبارات للوصول إلى اداء جيد على الاختبارات وخاصة الاختيار من متعدد.

قبل البداية في شرح هذه المهارات سوف نعطي فكره عن الاختبارات بشكل عام والهدف منها وكيفية الاستعداد لها بالشكل الصحيح وما هي الارشادات الضرورية لهذه الغاية.

الاختبار، الفحص، الامتحان هي كلمات مترادفة تحمل نفس المعنى الواحد، وهي تعني أداة أو وسيلة أو طريقة تقدم للمفحوص سلسلة من المهمات عليه الاستجابة لها حيث أن طريقة الاستجابة تدل على مقدار ما عند الطالب من تلك الصفة.

الاختبارات الصفية كما هو معروف معينة بقياس التحصيل سواء كان معرفياً أو ادائياً ورغم ان احد اهداف هذه الاختبارات هو تحديد الدرجات للطلبة والحكم على مدى اتقان الماده الدراسية التي يتعلمونها إلا أن تحسين عملية التعليم والتعلم وتسهيل أمرها يعتبر من أهم الاهداف ومن هنا نقول إن الاختبار ليس أداة ترهيب بقدر ما هو أداة تحسين وتسهيل والتغذية الراجعة التي يحصل عليها المعلم من الاختبارات تعتبر من ركائز تحسين عملية التعليم والتعلم.

ولهذا نقول إن الطالب يجب أن يعرف موعد الاختبار بفترة زمنية معقولة، ويجب أن يعرف نمط الاختبار، وهل هناك اجزاء من الاختبارات لها درجات إضافية، وكيفية توزيع الدرجات على الأسئلة كما يجب أن يطلب التلاميذ تحديد مادة الاختبار.

أما فيما يتعلق بالاستعداد فيجب أن يكون التحضير الجيد والمسبق لمادة الاختبار على مدار الفصل الدراسي، ويفضل أخذ قسط وافر من النوم ليلة الاختبار والابتعاد عن التلاميذ القلقين، لان ذلك ينعكس على شعور الطالب سلبياً.

كما ينصح بالحضور إلى قاعة الاختبار مبكراً بضع دقائق والبداية بالإجابة على الأسئلة السهلة للتلميذ حتى يعطى ذلك مزيداً من الثقة بالنفس.

إضافة إلى ما سبق نجد في الأدب التربوي موضوع آخر يتعلق في قضية الاستعداد للاختبارات وكيفية التعامل مع الاختبار، وهذا الموضوع يطلق عليه حنكة الاختبار أو مهارات أخذ الاختبار حيث يوصى عدد من التربويين بضرورة اكتساب هذه المهارات إلى الطلاب من أجل الحصول على تفسير أكثر صدق ودقة لعلاقات الاختبارات حيث إن التدريب على هذه المهارات يزيل الفروق عند الطلاب الذين يمتلكون هذه المهارة والطلاب الذين لا يمتلكونها. وفي هذا البرنامج سوف نقوم بالتدريب على ثلاث مهارات أو استراتيجيات من استراتيجيات أخذ الاختبار هي استخدام الوقت والتخمين وتجنب الأخطاء التي هي في نهاية الأمر تعد وحده واحده في موضوع حنكة الاختبار من حيث إن هذه المهارات تشترك فيما بينها بعدد من العناصر وسوف نلاحظ هذا الأمر من خلال التدريب عليها.

## استراتيجية استخدام الوقت

### هدف الاستراتيجية:

العمل على إدارة وقت الاختبار واستغلاله بشكل متوازن يتيح الاجابة الصحيحة على أكبر قدر ممكن من اسئلة الاختبار.

### عناصر الاستراتيجية:

- وضع خطة زمنية للاجابة على الاختبار.
- السرعة في الاجابة مع مراعاة الدقة.
- التعامل مع الفقرات التي ليس لها اجابات حاضره عند المفحوص.
- استخدام الوقت المتبقي.

### التدريب

- أولاً: اعطاء نماذج تعليمات الاختبار رقم (١)، (٢) الموجودة على الشفافيات حيث يتم مناقشة الطلاب فيهما.
- من النموذج رقم (١) يجب أن يعرف الطالب أن عملية توزيع الوقت على الاختبار ستكون بالتساوي حيث توزيع الدرجات متماثل لجميع الاسئلة، اي لكل سؤال علامة واحدة، وهنا على الطالب ترتيب دقيقة ونصف للأجابة على كل سؤال وما تبقى لمراجعة الاسئلة بشكل عام.
  - من النموذج رقم (٢) يلاحظ الطالب أن التعليمات واضحة وهنا اوزان الاسئلة متماثلة اضافة الى ان وقت الاختبار محكوم جدا بعدد الاسئلة اي خمسين سؤال بخمسين دقيقة وهذا يستدعي أن يعمل الطالب ترتيب كى يكون زمن الاجابة لكل سؤال اقل من دقيقة حتى يتاح له الوقت لمراجعة إجابات الاسئلة بشكل عام.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

نموذج (١)

الزمن (٤٥) دقيقة

اختبار علوم للصف السادس

العلامة (٢٥)

اكتب اسمك كاملا في المكان المخصص لذلك على ورقة الاجابة المخصصة يتكون هذا الاختبار من ٢٥ سؤال من نوع اختيار من متعدد لكل سؤال أربعة بدائل واحد منها صحيح ضع علامة ( X ) على رمز الاجابة الصحيحة والمحاذية لرقم الفقرة المعنية على ورقة الاجابة المنفصلة.

"بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ"

نموذج (٢)

اختبار اجتماعيات للصف السادس

تعليمات الاختبار

- (١) يتكون هذا الاختبار من ٥٠ سؤال من نوع اختيار من متعدد لكل سؤال اربع بدائل، واحد منها صحيح.
- (٢) ضع اشارة ( X ) في المربع المناسب تحت رمز الاجابة الصحيحة في نموذج الاجابة.
- (٣) عدم كتابة أي شيء على ورقة الأسئلة.
- (٤) كتابة الاسم والصف والشعبة في المكان المخصص على ورقة الاجابة.
- (٥) الزمن المخصص لهذا الاختبار خمسون دقيقة.
- (٦) تعطى الاجابة الصحيحة لكل سؤال علامة واحدة.

بعد عرض هذه النماذج ومناقشتها يجب أن يعرف الطالب كيفية تحديد معدل الوقت

الذي يجب ان يأخذه عند الاجابة على الفقرة الواحدة من خلال:

- أ - معرفة وقت الاختبار العام
- ب- معرفة عدد الاسئلة
- ج- معرفة توزيع الدرجات على الاسئلة.
- د - توزيع الوقت على اسئلة الاختبار.

## ثانياً:

الاجابة بشكل سريع على الاسئلة التي تراها سهله بالنسبة لك وتأجيل الاسئلة التي تحتاج الى تركيز وتمعن أكثر بوضع إشارة من أجل العوده اليها.

يتم توزيع نموذج رقم (٣) على طلاب الشعبة ويطلب منهم الاجابة عليه ثم تجمع الاوراق ويناقش الطلاب في عملية ادارة حل الاسئلة وكيف تم التعامل مع اسئلة هذا النموذج.

## الارشادات العامة:

- أ - عدم الانشغال في أمور جانبية وترك الوقت يمضي.
- ب- الانتباه لكل ما يطرح من اسئلة لها علاقة بتعليمات الاختبار وطريقة الاجابة قبل بداية الاختبار.
- ج- ضع اشارة على الفقرات التي تحتاج العوده اليها مرة أخرى وحل الفقرات التي تليها.
- د- استخدام الوقت المتبقي بعد إتمام الاجابة على اسئلة الاختبار لاجابة الفقرات التي تم تأجيل الاجابة عنها.
- هـ- التعامل مع الفقرات التي تم تأجيلها ينصح القيام بالتخمين اذا سمحت تعليمات الاختبار بذلك، ولهذه الغاية انظر التدريبات الخاصة باستراتيجية التخمين لاحقاً.

### نموذج (٣)

التعليمات:

يتكون هذا النموذج من ١٠ اسئلة متنوعة لكل سؤال أربعة بدائل واحد فقط هو الصحيح  
ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة ثم ضع رقم حل السؤال في المربع المقابل.  
زمن الإجابة (٨) دقائق فقط.

□ عند تحليل المقدار  $أس^٦ - أس^٣ + ١٥أس^٣$  الى عوامله الأولية فإنه يساوي:

- أ -  $أس^٣ (أس^٣ - ٢ + ١٥)$   
ب -  $أس^٣ (أس^٣ - ٢ + ١٥)$   
ج -  $أس^٣ (أس^٣ - ٢ + ١٥)$   
د -  $أس^٣ (أس^٣ - ٢ + ١٥)$

□ اذا كان الشكل المجاور يبين هندسيا ان:

$$(أ+ب) (ب+ج) = أ + أج + ب + ج$$

فإن رقم المنطقة التي مساحتها  $ب + ج$  هي:

- أ - المنطقة رقم (١) ج - المنطقة رقم (٣)  
ب - المنطقة رقم (٢) د - المنطقة رقم (٤)

□ يقصد بمفهوم الزراعة التجارية نمط الزراعة الذي:

- أ - تستغل فيها الاراضي بصورة مكثفة.  
ب - يعتمد على الالة ويشغل مساحات واسعة من الارض  
ج - تستخدم الوسائل التقليدية القديمة  
د - تستغل فيها الاراضي عاما بعد آخر

□ تعتبر طاقة الشمس الضوئية هي المصدر الاساسي لمعظم أنواع الطاقة في العالم لان:

- أ - الشمس تعطي ضوء كثير  
ب - ضوء الشمس يغطي معظم انحاء العالم  
ج - حرارة الشمس عالية  
د - معظم أنواع الطاقة تنتج من الطاقة الشمسية

- الجذر التربيعي للعدد ١٦ هو:
- أ - ٢      ب - ٨      ج - ٤      د -  $\frac{8}{3}$
- العدان الصحيحان اللذان حاصل ضربهما = ٢١ ومجموعهما الجبري = -٤ هما:
- أ - ٣- ، ٧-      ب - ٣- ، ٧+      ج - ٣+ ، ٧+      د - ٧- ، ٣+
- تعرب الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: زارنا عالم جليل:
- أ - مفعول به منصوب.
- ب - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعها تنوين الضم.
- ج - صفة مرفوعة وعلامة رفعها تنوين الضم.
- د - فاعل مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم.
- ان الرمزين الذين يجب ان يوضعا في الفراغين في المعادلة التالية:
- $٦س٢ + ٣س٣ - ٣ = (٦س١٠٠٠) (٦س٣٠٠٠)$  حتى تبقى صحيحة هما:
- أ - + ، -      ب - - ، +      ج - + ، +      د - - ، -
- يستفاد من التربين الهوائي في:
- أ - توليد الطاقة الكهربائية من الشلالات
- ب - ادارة الطواحين الهوائية
- ج - تحويل الطاقة الشمسية الى طاقة كهربائية
- د - نقل المياه من الاماكن المنخفضة الى الاماكن العالية
- يحدث خسوف القمر عندما يكون القمر بدرا فقط بسبب كون:
- أ - الشمس والقمر على استقامة واحدة.
- ب - الشمس والارض على استقامة واحدة.
- ج - الشمس والقمر والارض على استقامة واحدة.
- د - القمر والارض على استقامة واحدة.

## "استراتيجية التخمين"

هدف الاستراتيجية:

اعطاء عدد من المهارات الخاصة للاستفادة من المعلومات الواردة في متن السؤال وبدائله أو من طريقة بنائه للتقريب والمساعدة في تحديد الاجابة الصحيحة ما أمكن ذلك.

عناصر الاستراتيجية:

- الاستفادة من طريقة بناء الفقرات
- كيفية التعامل مع البدائل غير الصحيحة وطرق كشفها
- ارشادات عامة

## "التدريب"

أولاً: الانتباه الى ان باني الاختبار يميل احيانا الى جعل الاجابة الصحيحة هي الاكثر تفصيلا وتوضيحا وغالبا ما تكون الاطول بين باقي البدائل.

للتدريب يتم عرض نموذج (أ) على شفافية ومناقشة الطلاب في الامثلة الواردة فيه.

ثانياً: ملاحظة مدى الاتساق اللغوي بين متن الفقرة والبديل الصحيح للتدريب يتم عرض نموذج (ب) على شفافية ومناقشة الطلاب في الامثلة الواردة فيه.

ثالثاً: إمكانية حذف بدائل تحتوي على محددات وتعاميم للتدريب يتم عرض نموذج (ج) على شفافية ومناقشة الطلاب في الامثلة الواردة فيه.

رابعاً: حذف البدائل التي تتضمن بعضاً البعض للتدريب يتم عرض نموذج (د) على شفافية ومناقشة الطلاب في الامثلة الواردة فيه.

الارشادات العامة

- أ - خمن دائما اذا كانت العلامة محسوبة على الاجابات الصحيحة
- ب- خمن في ضوء معرفتك الجزئية بالفقرة
- ج- تجنب عشوائية التخمين ما أمكن



### نموذج (أ)

- مثال (١) يقوم خشب جذر النبات بوظيفة:
- أ - مرور العصارة ج - توصيل الماء والاملاح من التربة الى النبات  
ب - النتج د - التهوية

- مثال (٢) أحد المواد التالية يعد مصدرا من مصادر الطاقة لجسم الانسان:
- أ - الاملاح ج - سكر الجلوكوز سكر العنب  
ب - الماء د - البروتينات

- مثال (٣) شذوذ الماء يعرف ب:
- أ - تجمده عند درجة حرارة صفر  
ب - تجمده عند ارتفاع درجته من صفر الى +٤ درجات مئوية  
ج - تجمده عند نقصان درجة حرارته  
د - تجمده في الصقيع

- مثال (٤) التعايش هو أحد العلاقات بين الكائنات الحية لكنه يكون بين:
- أ - نوع واحد من الكائنات الحية.  
ب - نوعين من الكائنات بحيث يستفيد أحدهما من الآخر ولا يستفيد الآخر.  
ج - نوعين من الكائنات بحيث يستفيد كل منهما من الآخر.  
د - نوع واحد من الكائنات الحية وحيدة الخلية.

- مثال (٥) الأمراض غير المعدية هي الأمراض الناتجة عن:
- أ - الفيروسات  
ب - الفطريات  
ج - الأمراض الوراثية والناتجة عن غير الأحياء  
د - الجراثيم

نموذج (ب)

- مثال (١) الوحدة الأساسية للحياة هي:
- أ - الغشاء النووي - ب- السيٲوبلازم
- ج- الخلية - د- الجدار الخلوي
- مثال (٢) اللذان نجحا في صنع طائرة بدائية تطير بقوتها الذاتية هما:
- أ - عباس بن فرناس - ب- ولبر وأخوه اوفيل رايت
- ج- ليوناردو دافنشي - د- دانيال برتوني
- مثال (٣) تتكيف الحيوانات في المناطق الباردة بوجود فراء كثيف أبيض ويعود ذلك اللون الى:
- أ - جمال الشكل.
- ب- إمتصاص الدفاء والحرارة.
- ج- تلاءم لون البيئة.
- د- اختلاف الحيوانات.
- مثال (٤) المسافرون عائدون:
- أ - جمع مؤنث سالم.
- ب- جمع تكسير.
- ج- جمع مذكر سالم.
- د- جمع مركب.
- مثال (٥) المؤمنون إخوة إعراب كلمة المؤمنون:
- أ - فاعل مرفوع بالواو - ب- مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم
- ج- خبر مرفوع بالواو - د- مبتدأ مرفوع بالضممة

### نموذج (ج)

- مثال (١) وجه التشابه بين خلايا الكائنات الحية انها:
- أ - تتكون من البروتوبلازم ج - تقوم كلها بوظيفة واحدة  
ب - ذات أحجام متساوية د - ذات أشكال متشابهة

- مثال (٢) الكائن الحي الذي يتنفس لا هوائيا هو:
- أ - الحوت ج - فطر الخميره  
ب - كل الطيور د - طائر النجوع

- مثال (٣) يؤثر فيتامين (أ) عند زيادته في الجسم على:
- أ - تضخم معظم الغدد الدرقية والصماء  
ب - جميع حواس الانسان  
هـ - بطء النمو  
د - طول الجسد والساقين

- مثال (٤) من صفات البيئة المائية:
- أ - عدم وجود غاز الاكسجين بصورة حره وملوحة الوسط.  
ب - دائمة الدفاء.  
ج - رياحها سطحية وهادئة.  
د - قلة الخضرة والاعشاب.

- مثال (٥) أي من الصفات التالية تنطبق على الافاعي:
- أ - جميعها سامه.  
ب - تعيش في المناطق الحاره فقط.  
ج - تنام في فصل الشتاء.  
د - تعيش على أكل الخضروات.

نموذج (د)

- مثال (١) الكسر الذي يكافئ  $\frac{3}{5}$  هو:
- أ-  $\frac{6}{5}$       ب-  $\frac{12}{10}$       ج-  $\frac{12}{20}$       د-  $\frac{7}{15}$

- مثال (٢) من مدن الولايات المتحدة الأمريكية:
- أ- ديترويت      ج- نيويورك  
ب- واشنطن      د- جميع ما ذكر

- مثال (٣) تحتاج زراعة البرتقال في بلد ما الى مناخ يمكن ان يوصف على انه:
- أ- يشبه مناخ حوض البحر المتوسط.  
ب- ماطر شتاء وجاف صيفا.  
ج- درجة حرارته منتظمة تقريبا.  
د- بارد نوعا ما.

- مثال (٤) تتميز الفلزات عن غير الفلزات في كونها:
- أ- تتأكسد بسهولة.  
ب- توصل الحرارة.  
ج- كثافتها مرتفعة.  
د- كل ما سبق صحيح.

- مثال (٥) من خصائص الاكسجين:
- أ- يساعد على الاحتراق.  
ب- يعمل على تنقية الدم.  
ج- أ + ب.  
د- يعمل على تلوث البيئة.

## "استراتيجية تجنب الأخطاء"

### هدف الاستراتيجية:

تمكين الطالب من التعامل مع محتويات الاختبار من أسئلة وتعليمات بشكل يجعله قادراً على تجنب الوقوع بالأخطاء.

### أ- عناصر الاستراتيجية

- قراءة تعليمات الاختبار قبل البدء بالإجابة
- تصور طبيعة السؤال والمطلوب منه بالضبط
- ربط بدائل السؤال بالمتن
- إرشادات عامة

### "التدريب"

أولاً: إعطاء تعليمات الاختبار اهتماماً خاصاً وكافياً وعدم تجاهلها وذلك بقراءتها قبل بدء الإجابة على فقرات الاختبار والاستماع لها من قبل مطبق الاختبار انظر نموذج (١).

يتم عرض هذه النماذج على شفافية للطلاب ويتم مناقشة محتواه وهو عبارة عن امثلة على انواع تعليمات من خلال هذه التعليمات، وقراءتها وعدم تجاهلها يضمن الطالب عملية الإجابة بالشكل الصحيح المنصوص عليه في التعليمات، حيث حدد النموذج الأول الإجابة في وضع إشارة X على رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابات المخصصة لذلك والنموذج الثاني حدد ذلك بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة والنموذج الثالث حدد ذلك بوضع رمز الإجابة الصحيحة أمام رقم السؤال على الورقة المخصصة.

وبهذا يكون التقيد بالتعليمات أمر مهم لتجنب الوقوع في الخطأ في هذا المجال. إضافة الى ان التقيد بالتعليمات يعرف الطالب متى يبدأ وكيف ينتهي ويضمن أيضاً إجابة مرتبة بعيدة عن الحيرة والارتباك.

ثانياً: قراءة السؤال بشمولية وفهمه انظر نموذج (٢).

بعد قراءة أمثلة النموذج تحدد الاجوبة الصحيحة ويتم مناقشة الطلبة في البدائل الأخرى وامكانية ان تكون هي البدائل الصحيحة أو الخاطئة وكيف ان قراءة السؤال بشمولية ودقة ووضوح أتاح للطلاب التعرف على المطلوب والوصول بسرعة وسهولة.

ثالثاً: الانتباه للكلمات المفتاحية في السؤال أنظر نموذج (٣).

بعد قراءة أمثلة النموذج وتحديد الاجابات من قبل الطلاب يشار الى الكلمات المفتاحية التي تدل على البديل الصحيح من خلال الربط المنطقي لها.

رابعاً: ربط البدائل بمتن السؤال وحذف البدائل المعروف أنها خاطئة وغير منطقية انظر نموذج (٤).

بعد قراءة أمثلة النموذج وتحديد الاجابات الصحيحة من قبل الطلاب يركز على البدائل الخاطئة فيها من حيث عدم منطقيتها في الاجابة على متن السؤال المطروح.

#### ارشادات عامة

- أ - الانتباه الى تعليمات الاختبار وعدم تجاهلها
- ب- قراءة السؤال كاملاً وليس جزءاً منه
- ج- تحديد المطلوب من السؤال بدقة
- د- سؤال مطبق الاختبار للتوضيح عند الضرورة اذا سمحت التعليمات بذلك

بعد الانتهاء من عرض هذا البرنامج بمختلف استراتيجياته نقوم بتمرير نموذج تدريبي عام يحتوي على الكثير من النقاط التي تم التدريب عليها، بعد إجابة هذا النموذج من قبل الطلاب وتصليحه نقوم بمراجعة عامة لما فيه من نقاط لغايات التأكد من أن المهارات المطلوبة تم اكسابها للطلبة.

### نموذج (١)

مثال (١) بين يدك اختبار مكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد لكل سؤال بديل واحد صحيح أجب على جميع الاسئلة بوضع اشارة X على رمز الاجابة الصحيحة في المكان المخصص لكل سؤال في صفحة الاجابات المنفصلة. زمن الاختبار ٢٥ دقيقة.

مثال (٢) ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة أمامك ٢٠ سؤال اختيار من متعدد لكل سؤال أربع بدائل واحد من هذه البدائل فقط صحيح، الرجاء عدم الكتابة أو الشطب على الاسئلة. زمن الاجابة ٢٠ دقيقة.

مثال (٣) بين يدك ٣٠ سؤال اختيار من متعدد ضع رمز البديل الصحيح أمام رقم السؤال على الصفحة المخصصة للاجابات. الزمن ٣٠ دقيقة

نموذج (٢)

- مثال (١) اذا علمت ان سرعة الضوء (٣٠٠,٠٠٠) كيلو متر/ ثانية وسرعة الصوت (٣٠٠) متر/ ثانية فإن سرعة الضوء تبلغ أضعاف سرعة الصوت بـ:
- أ - ١٠٠,٠٠٠ مره - ج - ٣٠٠,٠٠٠ مره  
 ب - ٩٠٠,٠٠٠ مره - د - ١٠٠٠,٠٠٠ مره

- مثال (٢) أي مما يلي لا يعتبر من خصائص الاكسجين:
- أ - يساعد على الاحتراق - ج - يعمل على تلوث البيئة  
 ب - يساعد في تأكسد الفلزات - د - يعمل على تنقية الدم عند الانسان

- مثال (٣) أحد الصفات التالية ليست من صفات الصور في المرايا المحدبة:
- أ - وهمية - ج - معتدلة  
 ب - مكبره - د - الصورة تقع بين البؤره والقطب



### نموذج (٣)

- مثال (١) اذا كان الغذاء يشكل مثيرا للأوليات فإن عملية الحصول على الطعام تسمى:
- أ - تحوصل  
ب- استجابة لمثير  
ج- انتشار عشائي  
د- تجرثم
- مثال (٢) تلعب البلاستيدات دورا مهما في عملية التشكيل الكلورفيلي والتركيب الضوئي لإحتوائها على:
- أ - الدهن  
ب- الكلورفيل  
ج- البروتين  
د- الماء
- مثال (٣) تعتبر المملكة العربية السعودية هامة بالنسبة للعالم الاسلامي وذلك لكونها دولة:
- أ - ثرية  
ب- شاسعة الاطراف  
ج- تضم الاماكن المقدسة  
د- مسالمه

### نموذج (٤)

- مثال (١) الفرق بين المستطيل والمربع ان الاخير فيه:
- أ - القطران متساويان ج- اربعة زوايا قوائم  
ب- مجموع زواياه ٣٦٠ درجة د- أربع اضلاع متساوية
- مثال (٢) يلجأ المستعمرون قديما وحديثا الى نفي القيادات الشعبية الى خارج البلاد  
أملا في:
- أ - ظهور قيادات جديدة أشد عنفا  
ب- الحد من ثورة الشعب  
ج- للحد من التنافس بين القيادات الشعبية  
د- اعطاء القيادة فرصة لتعلم أساليب جديدة للمقاومة
- مثال (٣) الحرياء نوع من:
- أ - الأسماك  
ب- الزواحف  
ج- الطيور  
د- الحشرات

تمودج عام

نمودج تجريبي (١) عام

"بسم الله الرحمن الرحيم"

بين يديك نموذج تجريبي لاختبار مكون من ١٦ سؤال من نوع اختيار من متعدد ضع اشارة X أمام رمز الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة المخصصة.  
الزمن (٢٠) دقيقة.

الاسئلة

- (١) أكثر العناصر تواجد في الكائن الحي هي:
- أ - الكربون والهيدروجين  
ب- الاكسجين والنيتروجين  
ج- أ ، ب معا  
د - الحديد والفسفور
- (٢) في المثلث القائم الزوايا
- أ - اضلاعه الثلاثة متساوية  
ب- زواياه الثلاثة متساوية  
ج- الوتير أطول اضلاعه  
د - مجموعة زواياه ٣٦٠ درجة
- (٣) تتم عملية تبادل الغازات اثناء حركة الزفير في:
- أ - الارنب  
ب- السمكة  
ج- الثدييات  
د - الانسان فقط
- (٤) أي من العوامل التالية لا تعتبر من عوامل وحدة أقطار المغرب العربي:
- أ - اللغة العربية  
ب- الدين الاسلامي  
ج- الموقع الجغرافي  
د - قلة عدد الدول

- (٥) يعود غنى البرازيل بالماشية لوقوع جزء منها في:
- أ - الأقليم الاستوائي  
ب- اقليم البحر المتوسط  
ج- اقليم السواحل الغربية  
د - الإقليم المداري السفاني حيث المراعي المتوفرة
- (٦) نجح ٤٠ طالب في امتحان الرياضيات للصف الخامس فإذا كانت نسبة الناجحين  $\frac{٤}{٥}$  الصف فإن عدد طلاب الصف يساوي:
- أ - ٥٠  
ب- ٤٠  
ج - ٣٢  
د - ٤٤
- (٧) يمكن تعريف ظاهرة الرنين كما يلي:
- أ - تردد الجسم المهتز في الثانية  
ب- اهتزاز جسم ساكن بتأثير الامواج الصادرة عن جسم مهتز أمر له نفس تردد الجسم الساكن  
ج- ميزة للصوت تعين رفع الصوت أو غلظه  
د - أصوات اهتزازات الجسم
- (٨) من العوامل التي لا تؤثر على سرعة الصوت:
- أ - نوع الوسط  
ب- درجة حرارة الوسط  
ج- مقدار تردد الوسط  
د - سرعة الرياح
- (٩) من هو مخترع التلغراف:
- أ - مدام كوري  
ب- نانسي ود  
ج- موريس  
د - هيلدا تابا

- (١٠) يعتبر ساق نبات الفرع الزاحف نوعاً من السيقان:
- أ - المداد  
ب - القائمة  
ج - الزاحفة  
د - المتسلقة
- (١١) حصول بعض الطلبة على علامة راسبة في امتحان الرياضيات يؤدي الى:
- أ - شعور كل هؤلاء الطلبة بالاحباط والفشل في الرياضيات  
ب - كراهتهم كلهم لمبحث الرياضيات  
ج - قد تعطي هذه العلامة البعض حافزاً لمزيد من الدراسة والاجتهاد  
د - عدم اهمال أي منهم واجب الرياضيات مستقبلاً
- (١٢) من أبرز الصناعات التحويلية الموجودة في الاردن صناعة:
- أ - اطارات السيارات  
ب - السيارات والطائرات  
ج - الادوية  
د - السفن
- (١٣) أقدمت الدول الاستعمارية على تقسيم المغرب العربي إلى أربعة دوليات وذلك:
- أ - لزيادة عدد الدول فيه  
ب - يسهل عليهم حكمة واستغلال ثرواته  
ج - تلبية لرغبة سكان المغرب العربي  
د - ليحتل أربع مقاعد في هيئة الأمم
- (١٤) يعرف الثلج بأنه:
- أ - هي عملية اتحاد جزئين متماثلين لتكوين جزء واحد من مركب آخر  
ب - هي عملية اتحاد جزئين صغيرين مختلفين لتكوين جزء واحد من مركب آخر  
ج - هو ثاني أكسيد الكربون المجمد الذي من فوائده تكوين المطر الصناعي  
د - هي كمية الغرامات من ملح الطعام الموجود في لتر واحد من الماء
- (١٥) أي من العوامل التالية ليس من أسباب بناء السدود:
- أ - منع انجراف التربة  
ب - تربية الأسماك  
ج - ري المزروعات وقت الحاجة  
د - السباحة

(١٦) تساعد الاختبارات المدرسية الطلبة لتحسين تعلمهم بواسطة:

أ - تشجيعهم كلهم على الدراسة الجادة

ب- اعطاؤهم كلهم شعورا بالنجاح

ج- اخبارهم بتقدمهم أولا بأول

د - استعدادهم الدائم لها

## تحليل وحدة التحليل الى العوامل - رياضيات تاسع

النسبة المئوية	مستويات السلوك في المجال العقلي				المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٪٤١					أ- المفاهيم والمصطلحات - مكعب كامل - الجذر - العامل المشترك - عبارة أولية - كسر جبري - أبسط صورة - عبارة تربيعية بمتغير واحد - عبارة تربيعية بمتغيرين - مضاعف مشترك اصغر - مضاعف مشترك اكبر - اكمال مربع - مميز العبارة ب- التعميمات - فرق بين مكعبين $أ + ج = أد + ب د$ ج- الخوارزميات والمهارات - تحليل المقادير الجبرية - تحليل الفرق بين مكعبين - تحليل مجموع مكعبين - تحليل العبارة التربيعية - تبسيط الكسور الجبرية - ايجاد م.م.أ - ايجاد م.ع.أ - جمع الكسور الجبرية - طرح الكسور الجبرية - ضرب المقادير الجبرية - قسمة المقادير الجبرية - اكمال مربع لعبارة تربيعية د- المسائل الرياضية - حل مسائل رياضية تركز على طرق رياضية تركز على طرق التحليل والعمليات الاربعه للكسور
٪٩	x				
٪٤٢	x	x			
٪٨	xx	x			
٪١٠٠	٪٢٥	٪٣٥	٪١٧	٪٢٣	النسبة المئوية

ملحق رقم (٣)  
جدول المواصفات  
تحليل وحدة الكسور العادية - رياضيات سادس

النسبة المئوية	مستويات السلوك في المجال العقلي				المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٢٦			x	x	أ- المفاهيم والمصطلحات : - مفهوم العدد الكسري - تكافؤ الكسور
٢٣٤			x		ب- التعميمات - عملية الجمع للكسور العادية تحقق الخاصية التبادلية - عملية الجمع للأعداد الكسرية تحقق الخاصية التبادلية - عملية الجمع لكسور العادية تحقق الخاصية التجميعية - عملية الجمع للأعداد الكسرية تحقق الخاصية التجميعية - عملية الضرب للكسور العادية تحقق الخاصية التبادلية - عملية الضرب للأعداد الكسرية تحقق الخاصية التبادلية - عملية الضرب تتوزع على جمع الكسور العادية - عملية الضرب للكسور العادية تحقق الخاصية التجميعية
٢٤٨			x		- المهارات والخوارزميات : - ايجاد ناتج جمع كسرين عاديين أو أكثر. - ايجاد ناتج طرح كسرين عاديين. - ايجاد ناتج جمع عددين كسريين أو أكثر. - ايجاد ناتج ضرب كسرين عاديين أو أكثر. - ايجاد ناتج ضرب عددين كسريين أو أكثر.
		x			
		x			
		xx			
		xx			
		x			



ملحق رقم ( ٣ )  
جدول المواصفات  
تحليل وحدة الكسور العادية - رياضيات سادس

النسبة المئوية	مستويات السلوك في المجال العقلي				المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٢١	xxxx		x x xx xx xx xx x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ايجاد ناتج فسمة كسر عادي على كسر عادي</li> <li>- ايجاد ناتج فسمة عدد كسري على عدد كسري</li> <li>- ايجاد ناتج ضرب عدد صحيح او كسر عادي في عدد كسري</li> <li>- ايجاد ناتج جمع كسر عادي وعدد كسري</li> <li>- ايجاد ناتج ضرب عدد كسري في كسر عادي أو أكثر</li> <li>- المسائل الرياضية</li> <li>- حل مسائل ذات ثلاث خطوات على الاكثر على الكسور والاعداد والكسرية</li> </ul>
١٠٠	٢١	٢٤٨	٢٣٧	٢٣	النسبة المئوية

## تحليل الوحدة الثانية - لغة عربية سادس

النسبة المئوية	مستويات السلوك في المجال العقلي				المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٥٩%					أ- المطالعة والنصوص - الفكرة العامة - شخصية عز الدين القسام * الأفكار الرئيسية - تفوق العدو - التنظيمات السرية - صفات الشهيد * الأفكار الجزئية - اختيار موقع المعركة - التفاف المجاهدين حول القسام - التعبير عن الوحدة العربية - اثر الخطابة * حقائق ومعلومات - موقع يعبد - حركة القاسم الجهادية - شاعر فلسطيني - موقع حيفا - حفظ بيت من الشعر * المفاهيم - الاستعمار * المفردات - نفر - نهي - دس * تراكيب لغوية - توارى المجاهدون في كهف - رابط الجاش ب- القواعد - التوكيد - الخبر - الفاعل - الافعال الخمسة - المصاف اليه - المفعول به - مفرد لجمع معلوم - النفي ج- الاملاء - تنوين الفتح - اللام الشمسية والقمرية - الهزمة المتوسطة على واو - الهزمة المتوسطة على نبرة
٢٨%	x	x	x	x	
١٣%		x	x		
١٠٠%	١٩%	٣٤%	٢٨%	١٩%	النسبة المئوية

## تحليل الوحدة الثانية - لغة عربية تاسع

النسبة المئوية	مستويات السلوك في المجال العقلي				المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٥٢٪					أ- المطالعة والنصوص * الفكرة العامة - متاعب الخلافة * الافكار الرئيسية - الاهتمام بملذات الدنيا - المحنة وعلاقتها بالخلافة - صفات الخليفة * الافكار الجزئية - موقف عمر من الخلافة * التراكيب اللغوية - تجتزون مودتهم - اصلاح السريرة - واني قد خلعت ما في اعناقكم من بيعتي - بسير بين بدبه بالحربة - فلما رأى الاصوات قد هدأت * العواطف والأساليب - اسلوب العواطف المتأججة * المفردات - نحوما - ينزل بكم - خلف * حقائق ومعلومات - عاصمة الامويين - قائل جملة شائعة بالنص
	x	x			
	x				
		x			
			x		
				x	
				x	
٣٦٪					ب- القواعد - فعل الأمر - النسبة - الاشتقاق - مفعول به ثان - النعت - اسم الإشارة - الضمير المتصل * استخدام المعاجم - تدريب - سرائر
		x			
		x			
		x			
		x			
	x				
	x				
١٢٪					ج- الاملاء - الهمزة المتطرفة - الهمزة المتوسطة
		xx			
		xx			
	x				
	x				
١٠٠٪	٢٢٪	٣٥٪	٢٩٪	١٤٪	النسبة المئوية

## ملحق رقم (٦)

اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية للصف السادسالتعليمات:

عزيري الطالب،

- يرجى اتباع التعليمات الواردة ادناه بدقة قبل البدء بالاجابة.
- يتضمن الاختبار (٣٠) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد، حيث يتبع كل عبارة أربعة اختبارات واحد منها فقط صحيح أقرأ السؤال وبدائل الاجابة قراءة جيدة، وحدد الاجابة الصحيحة بوضع اشارة ( X ) على رمز الاختيار الصحيح على ورقة الاجابة المنفصلة:
- كتابة الاسم والمعلومات المطلوبة في المكان المخصص لها على صفحة الاجابة المنفصلة.
- لا تترك سؤالاً بدون إجابة.
- لكل فقرة من فقرات الاختبار علامة واحدة فقط.
- زمن الاختبار ٤٠ دقيقة.

- أقرأ النص التالي ثم أجب على الاسئلة التي تليه:

### الشهيد عز الدين القسام

وصل الشيخ عز الدين القسام من سورية الى فلسطين، في أواخر عام ألف وتسعمئة وعشرين، أقام في حيفا اماما وخطيبا، وقد أحبه أهلها لما عرفوه عنه من سداد الرأي، وصلابة في الموقف، وشجاعة في الجهاد وصدق في القول والعمل، وتواضع للأخرين.

أخذ القسام يعمل على تنبيه الشعب العربي في فلسطين على الخطر الصهيوني، فدعا الى الجهاد ضد الانجليز واليهود، وساعده على نجاحه في ذلك قدرته الفائقة على الخطابة، والتأثير والافتتاح، مستفيدا من تجربته في الثورة السورية ضد الفرنسيين.

حدد الشيخ ثلاثة أهداف للجهاد، طرد الاستعمار البريطاني من فلسطين، ومنع اقامة دولة على ارضها، واقامة دولة عربية تعمل على وحدة العالم العربي.

أخذ القسام بالاعداد للثورة، واختيار العناصر الصالحة للقيام بها، واستمر في الاعداد سنين عددا، فالتف المجاهدون حول حركته التي أطلق عليها اسم "الجهادية".

بدأت حركة القسام تنفذ عملياتها العسكرية ضد المستعمرات اليهودية، ومعسكرات الانجليز، وما لبثت ان حققت شهرة واسعة لدى أبناء فلسطين، مما أثار قلق الانجليز واليهود، فبدلوا أقصى جهودهم للقبض على القسام، والقضاء على رجاله، واخماد ثروته.

وفي سنة ألف وتسعمئة وخمس وثلاثين، خرج الشيخ القسام من حيفا ومعه مجموعة من المجاهدين، يطوفون بالقرى لحشد الرجال وتسليحهم، تمهيدا لمهاجمة الانجليز ومستعمرات اليهود، وأحيائهم في حيفا، لتطهير المدينة من دنسهم، فتوجهت المجموعة بقيادته الى مدينة جنين في نحو ثلاثين مجاهدا فعلم الانجليز بتحركهم، فتوارى المجاهدون في كهف على مقربة من قرية "كفرقود"، وجرت هناك مواجهة محدودة بين هذه التلة المؤمنة، وبين حوالي مئتي جندي انجليزي، انسحب في أثرها القسام ورجاله في مواقع معينة بين الصخور العالية والاشجار الكثيفة، ونشبت معركة عنيفة، صمد فيها المجاهدون، وقاوموا بضراوة، وكان في مقابل كل بطل منهم ما يزيد على الاربعين من جنود العدو. وعندما نادى الضابط البريطاني المجاهدين،

استسلموا تشجوا. صرخ الشيخ القسام في وجيهه لال نسنسلم، هذا جباد في سبيل الله، ثم التفت الى اصحابه، وهتف بهم: موتوا شهداء.

واستمر المجاهدون في القتال من الفجر حتى العصر، اذ استشهد خلال هذه المعركة غير المتكافئة القسام، ونفر من اصحابه المجاهدين، وكان لاستشهاده، هو ورفاقه في معركة (يعبد)، وقع كبير في نفوس الناس، الذين توافدوا على منزلة في حيفا، ونظموا الاجتماعات، وعلنوا الاضراب الشامل في اليوم التالي.

ولفت اجساد الشهداء بالاعلام العربية، وخرج آلاف المشيعين يرددون صيحة "الله اكبر... والنساء يزغردن من فوق سطوح المنازل، وآلاف يهتفون بصوت واحد، الانتقام الانتقام.

ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة لما يلي:

- (١) الامر الذي ساعد عز الدين القسام في دعوته ضد الانجليز هو:
  - (أ) قدرته الفائقة على الخطابة
  - (ب) انتقاءه لرفاقه
  - (ج) امتلاكه السلاح
  - (د) اقامته في حيفا.
- (٢) لم يستطع عز الدين القسام تحقيق اهدافه بسبب:
  - (أ) قلة خبرته في المعارك
  - (ب) تفوق عدوه عددا وعدة
  - (ج) خداع رفاقه له
  - (د) عدم معرفته بطبيعة المنطقة.
- (٣) تواري المجاهدون في كهف عبارة وتواري المجاهدون في النص تعني:
  - (أ) هربوا
  - (ب) رجعوا الى الورااء
  - (ج) اختفوا عن الانظار
  - (د) اعتزلوا الناس.
- (٤) بعد المواجهة المحدودة بين القسام والانجليز انسحب ورجاله الى حراج يعبد بسبب:
  - (أ) خوفه رجاله
  - (ب) نفاذ الذخيرة
  - (ج) ضم مقاتلين جدد
  - (د) اختيار موقع أنسب للمعركة وجر العدو اليه.

- (٥) الانتقام الانتقام. تنفيذ الكلمة التي تحتها خط:  
 (أ) الاستفهام  
 (ب) القسم  
 (ج) التوكيد  
 (د) الاستغاثة
- (٦) من أهم الامور التي أعقبت استشهاد القسام ورفاقه:  
 (أ) الحداد العام  
 (ب) انتهاء الثورة الفلسطينية  
 (ج) التهديد بالانتقام  
 (د) اعلان الاضراب الشامل.
- (٧) حين بدأ القسام بالاعداد للثورة:  
 (أ) التف المجاهدون حول حركته فوراً  
 (ب) شكك الناس في دعوته  
 (ج) نجح في ضم المجاهدين بعد فترة  
 (د) منعه الانجليز من الخطابه.  
 طوبلة.
- (٨) " الجهادية " لفظ أطلق على:  
 (أ) موقع في فلسطين  
 (ب) حركة الشيخ القسام  
 (ج) مجموعة من المجاهدين  
 (د) اسم المعركة التي خاضها القسام.
- (٩) الاستعمار يعني:  
 (أ) فرض الهجرة على أهل دولة ما.  
 (ب) اقامة شكل من أشكال الوحدة بين دولتين.  
 (ج) استغلال دولة لدولة ما وفرض السيادة عليها دون وجه حق.  
 (د) اعمار دولة لدولة.
- (١٠) " لال ننتسلم " عبارة تمثل اسلوب:  
 (أ) القسم  
 (ب) النفي  
 (ج) النهي  
 (د) الاستفهام

- (١١) تقع مدينة حيفا في  
 (أ) جنوب فلسطين  
 (ب) وسط فلسطين  
 (ج) أغوار فلسطين الشمالية  
 (د) السهل الساحل الفلسطيني
- (١٢) مستعمرات اليهود وأحيائهم في حيفا. مفرد كلمة أحياء هو:  
 (أ) حية  
 (ب) حياه  
 (ج) حياء  
 (د) حي
- (١٣) سار في منهج العلا يطرق الخلد منزلا  
 لا يبالي مكبلا ناله أم مجد لا  
 الفكرة الرئيسية من هذين البيتين هي:  
 (أ) ذكر صفات الشهيد.  
 (ب) وصف اقدام البطل وجراته في المعركة.  
 (ج) بيان التكريم الذي ينتظر الشهيد.  
 (د) ادراك أهمية الشهيد وقيمه في مجتمعه.
- (١٤) " رابط الجأش " عبارة تعني:  
 (أ) قوي البنية  
 (ب) لا يتحرك من مكانه  
 (ج) قوي العزيمة  
 (د) عابس الوجه.
- (١٥) " الجاهل عدو نفسه " اعراب كلمة عدو هو:  
 (أ) نعت  
 (ب) فاعل  
 (ج) خبر  
 (د) نائب فاعل
- (١٦) " وجرت هناك مواجهة " اعراب كلمة مواجهة هو:  
 (أ) فاعل  
 (ب) مبتدأ  
 (ج) خبر  
 (د) مفعول به
- (١٧) تتوین الفتح لكلمة " جزء " هو:  
 (أ) جزء  
 (ب) جزاء  
 (ج) جزءا  
 (د) جزئا



- (١٨) " خرج آلاف المشيعين يرددون صيحة "الله أكبر" كلمة يرددون  
 ( أ ) جمع مذكر سالم (ب) فعل ماض (ج) فاعل (د) فعل مضارع
- (١٩) الكلمة التي لامها شمسية فيما يلي هي:  
 ( أ ) الليل (ب) الامتناع (ج) الهول (د) الرأي
- (٢٠) لفت اجسام الشهداء بالاعلام العربية وذلك:  
 ( أ ) لعدم توافر الاكفان (ب) للتعبير عن الوحدة العربية  
 (ج) لاطهار هيبة الجنازة (د) لارضاء الحكام العرب.
- (٢١) دعا القسام الى الجهاد ضد الانجليز واليهود من خلال:  
 ( أ ) اصدار المنشورات (ب)لقاء الخطب  
 (ج) الاذاعة (د) الاعلان في الصحف.
- (٢٢) "استشهد القسام ونفر من أصحابه المجاهدين كلمة "نفر" مجموعة من الناس يتراوح عددهم ما بين:  
 ( أ ) ٣ - ١٠ (ب) ١١ - ٢٠ (ج) ٣٠ - ٥٠ (د) ٥١ - ١٠٠
- (٢٣) كلمة النهي تعني:  
 ( أ ) التضحية (ب) العقل (ج) الخاتمة (د) البداية
- (٢٤) "القدس أرض الاسراء". أعراب كلمة الاسراء هو:  
 ( أ ) فاعل (ب) نعت (ج) مضاف اليه (د) صفة
- (٢٥) "القسام بطل معركة يعبد" اعراب كلمة بطل:  
 ( أ ) خبر (ب) مبتدأ (ج) فاعل (د) صفة

- (٢٦) ابراهيم طوقان هو:  
 (أ) كاتب سوري  
 (ب) شاعر فلسطيني  
 (ج) مجاهد من رفاق القسام  
 (د) قاضي صلح.
- (٢٧) "بدلوا أقصى جنودهم للقبض على القسام" اعراب كلمة "أقصى":  
 (أ) مضاف اليه (ب) مفعول به (ج) فاعل (د) خبر مبتدأ
- (٢٨) رسمت الهمزة على واو في كلمة "رؤيا" لأن:  
 (أ) ما قبلها مفتوح  
 (ب) ما قبلها مضموم وهي ساكنة  
 (ج) ما بعدها ساكن  
 (د) ما بعدها مفتوح.
- (٢٩) رسمت الهمزة على نبرة في كلمة بئر لأن:  
 (أ) ما قبلها مفتوح  
 (ب) ما قبلها مكسور وهي ساكنة  
 (ج) ما بعدها مضموم  
 (د) ما بعدها ساكن وهي مكسورة.
- (٣٠) تطهير المدينة من دنسهم عكس كلمة دنس هو:  
 (أ) نظافة (ب) رائحة كريهة (ج) طهارة (د) استحمام

## ملحق رقم (٧)

اختبار تحصيلي لمادة الرياضيات للصف السادس لوحد الكسور العادية

عزير الطالب /

يرجى اتباع التعليمات الواردة ادناه بدقة قبل البدء بالاجابة:

- يتضمن الاختبار (٣٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، حيث يتبع كل عبارة أربعة اختيارات واحد منها فقط صحيح أقرأ السؤال وبدائل الاجابة قراءة جيدة وحدد الاجابة الصحيحة بوضع اشارة ( X ) على رمز الاختيار على ورقة الاجابة المنفصلة.

- كتابة الاسم والمعلومات المطلوبة في المكان المخصص لها على الصفحة الاولى.

- لا تترك سؤالاً بدون اجابة.

- لكل فقرة من فقرة الاختبار علامة واحدة فقط.

- زمن الاختبار ٤٠ دقيقة.

مع تمنياتي بالنجاح

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- (١) أي مما يلي يعبر عن عدد كسري:  
 أ - ٣      ب -  $\frac{٣}{١٠}$       ج - ٥,٥      د - ٣٧,٠
- (٢) الكسر الذي يكافئ  $\frac{٣}{٥}$  هو:  
 أ -  $\frac{٦}{٥}$       ب -  $\frac{١٢}{٢٠}$       ج -  $\frac{١٨}{١٥}$       د -  $\frac{٣}{١٠}$
- (٣) إذا كان  $\frac{٢٤}{٥} + \frac{١٧}{٩} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{٢٤}{٥}$  فإن العدد الكسري الذي يجب وضعه في الفراغ:  
 أ -  $\frac{١٦}{٩}$       ب -  $\frac{٤}{٥}$       ج -  $\frac{١٧}{٩}$       د -  $\frac{٢٤}{٣٠}$
- (٤) إذا كان  $\frac{٢٣}{٥} + (\frac{\quad}{\quad} + \frac{١١}{٥}) = \frac{٢٣}{٥} + (\frac{٢٣}{٧} + \frac{٣٢}{٣})$  فإن العدد الكسري الذي يجب وضعه في الفراغ هو:  
 أ -  $\frac{٢٣}{٧}$       ب -  $\frac{٢٢}{٣}$       ج -  $\frac{١١}{٥}$       د -  $\frac{٦}{٥}$
- (٥) إذا كان  $(\frac{١١}{٢} \times \frac{١١}{٥} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{١١}{٢})$  فإن الكسر الذي يجب وضعه في الفراغ هو:-  
 أ -  $\frac{٥}{١١}$       ب -  $\frac{٣}{٢}$       ج -  $\frac{٦}{٥}$       د -  $\frac{٢١}{٥}$
- (٦) ناتج  $\frac{٤}{٥} + \frac{٦}{١٠}$  يساوي  
 أ -  $\frac{١٤}{١٠}$       ب -  $\frac{١٠}{١٥}$       ج -  $\frac{١٤}{٢٠}$       د -  $\frac{١٤}{٧}$
- (٧) ناتج طرح  $\frac{١٣}{٨}$  من  $\frac{٢٥}{٦}$  يساوي  
 أ -  $\frac{١٥٣}{٦٨}$       ب -  $\frac{١١}{٧}$       ج -  $\frac{١٤}{٧}$       د -  $\frac{١١}{٢٤}$

$$(٨) \text{ ناتج } \frac{٧}{٩} \times \frac{٢١}{٥} \text{ يساوي: -}$$

$$\text{أ- } \frac{٢٧}{٤٥} \quad \text{ب- } \frac{٤}{٧} \quad \text{ج- } \frac{٧٧}{٤٥} \quad \text{د- } \frac{١١١}{٥٩}$$

$$(٩) \text{ ناتج } ٩ \times \frac{٢١}{١٠} \text{ يساوي}$$

$$\text{أ- } \frac{٢٩١}{١٠} \quad \text{ب- } \frac{١٨١}{١٠} \quad \text{ج- } \frac{١٨٩}{١٠} \quad \text{د- } \frac{١٠}{٢٩}$$

$$(١٠) \text{ ناتج } \frac{١٤}{٧} - \frac{٣}{٨}$$

$$\text{أ- } \frac{٢١١}{٢١} \quad \text{ب- } \frac{١١٢}{٥٦} \quad \text{ج- } \frac{٨٨}{٢١} \quad \text{د- } \frac{٣}{٤}$$

$$(١١) \text{ ناتج } \frac{٥}{٦} - \frac{٤}{٦} \text{ يساوي}$$

$$\text{أ- } \frac{٤١}{٦} \quad \text{ب- } \frac{٤١}{٣٠} \quad \text{ج- } \frac{٩}{٦} \quad \text{د- } \frac{١}{٦}$$

$$(١٢) \text{ اشترى تاجر ٣٠٠ علبة سمن فإذا باع } \frac{٣}{٤} \text{ العلب، فإن عدد العلب الباقية يساوي: -}$$

$$\text{أ- } ٢٢٥ \quad \text{ب- } ٧٥ \quad \text{ج- } ١٥٠ \quad \text{د- } ٣٠٠$$

$$(١٣) \text{ إذا كان مصروف عائلة من البيض هو } \frac{٢}{٥} \text{ كرتونة بيض بالاسبوع، فإن عدد الاسبوع}$$

التي تصرف فيها العائلة ٤ كرتونات بيض يساوي: -

$$\text{أ- } ١٠ \quad \text{ب- } \frac{٢}{٥} \quad \text{ج- } \frac{٢}{٢٠} \quad \text{د- } \frac{٨}{٥}$$

$$(١٤) \text{ إذا كان } \left( \frac{٣}{٩} \times \frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٣} \right) \times \frac{١}{٢} = \frac{٣}{٩} \times \frac{١}{٢} + \frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٢}$$

فإن العدد الكسري الذي يجب وضعه بالفراغ هو: -

$$\text{أ- } \frac{٣}{٢} \quad \text{ب- } \frac{١}{٢} \quad \text{ج- } \frac{٢٠}{٩} \quad \text{د- } \frac{٣}{٩}$$

$$(١٥) \text{ ناتج } ٢ + \frac{١}{٢} \text{ يساوي: -}$$

$$\text{أ- } \frac{٦}{٢} \quad \text{ب- } \frac{٤٣}{٢} \quad \text{ج- } \frac{٣}{٢} \quad \text{د- } \frac{٨}{٢}$$

(١٦) ناتج  $(\frac{3}{4} + \frac{2}{3} - \frac{2}{3})$  يساوي:-

أ-  $\frac{3}{4}$       ب-  $\frac{1}{2}$       ج-  $\frac{1}{4}$       د-  $\frac{3}{4}$

(١٧) نجح ٤٠ طالب في امتحان الرياضيات للصف السادس، فإذا كانت نسبة الناجحين  $\frac{4}{5}$

الصف، فإن عدد طلاب الصف يساوي:-  
أ- ٥٠      ب- ٤٠      ج- ٣٢      د-  $\frac{80}{20}$

(١٨) ناتج  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$  يساوي:-

أ-  $\frac{3}{12}$       ب-  $\frac{3}{6}$       ج- ١١      د-  $\frac{5}{6}$

(١٩) ناتج  $(\frac{1}{5} + \frac{1}{2}) \times \frac{27}{31}$  يساوي:-

أ-  $\frac{27}{31}$       ب-  $\frac{29}{38}$       ج-  $\frac{189}{31}$       د-  $\frac{5}{217}$

(٢٠) إذا كان  $\frac{3}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$  فإن  $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$  ، قيمة الكسر الذي يجب وضعه

في الفراغ هي:-

أ-  $\frac{1}{4}$       ب-  $\frac{1}{2}$       ج-  $\frac{3}{4}$       د-  $\frac{2}{2}$

(٢١) ناتج  $\frac{1}{5} \times \frac{3}{9} \times \frac{3}{3}$  صفر يساوي:-

أ- صفر      ب-  $\frac{3}{45}$       ج-  $\frac{9}{45}$       د-  $\frac{4}{14}$

(٢٢) إذا اغلقت ٣ صناديق ب  $\frac{1}{2}$  متر مربع من الورق فإن عدد الامتار المربعة اللازمة

لتغليف ١٠ صناديق يساوي:-

أ-  $20 \text{ م}^2$       ب-  $25 \text{ م}^2$       ج-  $20 \text{ م}^2$       د-  $60 \text{ م}^2$

(٢٣) ناتج  $\frac{3}{5} - \frac{4}{7}$  يساوي:-

أ-  $\frac{12}{35}$       ب-  $\frac{35}{12}$       ج-  $\frac{20}{21}$       د-  $\frac{1}{35}$

(٢٤) ناتج  $\frac{٤}{٩} - \frac{٥}{٨}$  يساوي:-

أ-  $\frac{٢٠}{٧٢}$       ب-  $\frac{٤٥}{٣٢}$       ج-  $\frac{١٣}{٧٢}$       د-  $\frac{٥٤}{٨٩}$

(٢٥) ناتج  $\frac{٣}{٧} - \frac{١}{٣}$  يساوي:-

أ-  $\frac{٢}{٣}$       ب-  $\frac{٢}{٧}$       ج-  $\frac{٤٠}{٢١}$       د-  $\frac{١٧}{١٣}$

(٢٦) إذا كان  $\frac{٣}{٨} \times (\frac{٤}{٩} \times \frac{٣}{٨}) = \frac{٣}{٨} \times (\frac{٤}{٩} \times \frac{٣}{٥})$  فإن الكسر العادي الذي يمكن

وضعه في الفراغ هو:-

أ-  $\frac{٣}{٨}$       ب-  $\frac{٤}{٩}$       ج-  $\frac{٥}{١٣}$       د-  $\frac{٣}{٥}$

(٢٧) ناتج  $\frac{٣}{٥} \times \frac{٤}{٩}$  بأبسط صورة يساوي:-

أ-  $\frac{١٢}{٤٥}$       ب-  $\frac{٤}{١٥}$       ج-  $\frac{٢٧}{٢٠}$       د-  $\frac{٢٠}{٢٧}$

(٢٨) إذا كان  $\frac{١١}{١٥} = (\frac{١}{٣} - \frac{٢}{٥})$  فإن العملية الحسابية التي يجب وضعها في الفراغ

هي:-

أ- جمع      ب- طرح      ج- ضرب      د- قسمة

(٢٩) إذا كان  $\frac{٣٢}{١٤} = (\frac{٢}{٨} - \frac{٤}{٧})$  فإن العملية التي يجب وضعها في الفراغ هي:-

أ- جمع      ب- طرح      ج- ضرب      د- قسمة

(٣٠) إذا كان  $\frac{٤}{٧} = \frac{٣}{٢١}$  فإن الرقم الذي يجب وضعه في الفراغ هو:

أ- ٣      ب- ٤      ج- ١٢      د- ١٦

## ملحق رقم (٨)

اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية للصف التاسعالتعليمات:

عزيزي الطالب/

يرجى اتباع التعليمات الواردة ادناه بدقة قبل البدء بالاجابة.

- يتضمن الاختبار (٢٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، حيث يتبع كل عبارة اربعة اختيارات واحد منها فقط صحيح، اقرأ السؤال وبدائل الاجابة قراءة جيدة، وحدد الاجابة الصحيحة بوضع إشارة X على رمز الاختيار الصحيح على ورقة الاجابة المنفصلة.
- كتابة الاسم والمعلومات في المكان المخصص لها على الصفحة الاولى.
- لا تترك سؤالاً بدون اجابة.
- لكل فقرة من فقرات الاختبار علامة واحدة فقط.
- زمن الاختبار (٤٠) دقيقة.

اقرأ القطعة التالية ثم اجب عن الاسئلة التي تليها:

روي انه لما انتهى عمر من دفن سليمان بن عبد الملك، وخرج من قبره، سماع للأرض رجة، فقال ما هذا ؟ فقيل: هذه مراكب الخلافة يا أمير المؤمنين، قربت اليك لتركبها، فقال: مالي ولها ؟ نحوها عني، قربوا الي بغلتي، فقربت اليه فركبها، وجاءه صاحب الشرطة يسير بين يديه بالحربة، فقال: تتح عني، مالي ولك ؟ انما أنا رجل من المسلمين، فسار وسار معه الناس، حتى دخل المسجد، فصعد المنبر، واجتمع اليه الناس، فقال: "أيها الناس: اني قد ابتليت بهذا الامر عن غير رأي كان مني فيه، ولا طلبه له، ولا مشورة من المسلمين واتي خلعت ما في اعناقكم من بيعتي فاختروا لأنفسكم".



فصاح الناس صيحة واحدة: قد اخترناك يا أمير المؤمنين، ورضينا بك، فل أمرنا باليمن والبركة فلما رأى الاصوات قد هدأت، ورضي به الناس جميعا، حمد الله، واثنى عليه وصلى على النبي (ص)، وقال: أوصيكم بتقوى الله، فان تقوى الله خلف من كل شيء، وليس من تقوى الله عز وجل خلف، واعملوا لآخرتكم، فانه من عمل لأخرته كفاه الله تبارك وتعالى امر دنياه، واصلحوا سرائركم، يصلح الله الكريم علائبتكم، واكثروا ذكر الموت، واحسنوا الاستعداد قبل ان ينزل بكم، فانه هادم اللذات، وان هذه الامة لم تختلف في ربها عز وجل ولا في نبيها (ص)، ولا في كتابها، وانما اختلفوا في الدينار والدرهم، واني والله لا اعطي احدا باطلا ولا امنع احدا حقا، اني لست بخازن، ولكني اضع حيث امرت. ايها الناس انه قد كان قبلي ولاة تجترون مودتهم بان تدفعوا بذلك ظلمهم عنكم، الا لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ومن اطاع الله وجبت طاعته، ومن عصى الله فلا طاعة له، اطيعوني ما اطعت الله فيكم، فاذا عصيت الله فلا طاعة لي عليكم، اقول قولي هذا، واستغفر الله العظيم لي ولكم،

- ١- عندما عرضت الخلافة على عمر بن عبد العزيز كان:
  - أ- مسرورا بها
  - ب- مثلها على قبولها
  - ج- عازفا عن تسلمها
  - د- الاختلاف على المناصب
- ٢- اهم ما يقود الى اختلاف الامة وفرقتها في نظر عمر بن عبد العزيز:
  - أ- اهتمامهم بالدنيا
  - ب- عدم اطاعة الخليفة
  - ج- النزاع والفرقة في الدينار والدرهم
  - د- المناصب
- ٣- الخلافة في نظر عمر بن عبد العزيز:
  - أ- وجاهة
  - ب- سلطة
  - ج- ابتلاء
  - د- قوة
- ٤- عبارة تجترون مودتهم تعني:
  - أ- تلبية دعوتهم
  - ب- تبالغون في طلب مودتهم تملقا
  - ج- ترفضون صحبتهم
  - د- تخافونهم

- ٥- لقب عمر بن عبد العزيز بالخليفة الخامس أنه:  
 أ- ورث الخلافة عن أبيه  
 ب- تولى الخلافة بعد استفتاء شعبي  
 ج- كثير العدل والتقوى  
 د- شديد اليأس والقوة
- ٦- جملة "اصلاح السريرة سبيل الى اصلاح العلانية" تعني:  
 أ- شراء ذمم الناس يؤدي الى كسب مودتهم.  
 ب- حسن النوايا يؤدي الى حسن الاعمال.  
 ج- حفظ أسرار الدولة.  
 د- حكم الناس بالعدل.
- ٧- " فل أمرنا باليمن والبركة" كلمة ل:  
 أ- أداة نصب  
 ب- فعل ماض  
 ج- فعل أمر مبني على حذف حرف العله  
 د- حرف جر
- ٨- فعل الأمر من "وقى" هو:  
 أ- أوقى  
 ب- ق  
 ج- اوق  
 د- توق
- ٩- انسب عنوان للخطبة هو:  
 أ- شؤون الخلافة  
 ب- متاعب الخلافة  
 ج- هيبة الخلافة  
 د- علاقة الحاكم بالمحكوم
- ١٠- "والله لا يعطي أحدا باطلا". اعراب كلمة باطلا هو:  
 أ- خبر مبتدأ  
 ب- مفعول به ثان  
 ج- صفة  
 د- مفعول به
- ١١- استغفر الله العظيم، اعراب كلمة العظيم هو:  
 أ- فاعل  
 ب- خبر مبتدأ  
 ج- نعت منصوب  
 د- مضاف اليه

- ١٢- "فان تقوى الله خلف من كل شيء" اعراب كلمة "خلف" هو:  
 أ- فاعل مرفوع  
 ب- جواب الشرط مجزوم  
 ج- خبر ان مرفوع  
 د- ظرف مكان منصوب
- ١٣- "فانه هادم اللذات" اعراب الهاء في كلمة "فانه" هو:  
 أ- اسم مجرور بأن  
 ب- مضاف اليه مجرور  
 ج- اسم ان مبني في حل نصب  
 د- ضمير مستتر
- ١٤- لاستخراج معنى كلمة "معصية" من المعجم الوسيط نعيد الكلمة الى  
 أ- عصا  
 ب- عصية  
 ج- عَصو  
 د- عاص
- ١٥- عكس كلمة "تحوها" هي:  
 أ- قربوها  
 ب- اكرموها  
 ج- ابعدها  
 د- علموها النحو
- ١٦- احسنوا الاستعداد قبل ان ينزل بكم "عكس كلمة ينزل بكم هو:  
 أ- يخطنكم  
 ب- يصيبكم  
 ج- يحاربكم  
 د- يعتريكم
- ١٧- عاصمة الامويين كانت تسمى:  
 أ- العراق  
 ب- مصر  
 ج- دمشق  
 د- القدس
- ١٨- رسمت الهمزة في كلمة شيء منفردة لان:  
 أ- ما قبلها مفتوح  
 ب- ما قبلها ياء  
 ج- ما قبلها مكسور  
 د- ما قبلها ساكن وهي متطرفة
- ١٩- النسبة الى عمر  
 أ- عامري  
 ب- عمري  
 ج- عمراتي  
 د- عماري

- ٢٠- رسمت الهمزة منفردة في كلمة تفاعل لأنها:  
 أ- مفتوحة وما قبلها مفتوح  
 ب- مفتوحة وما قبلها الف ساكنة  
 ج- مفتوحة وما بعدها مفتوح  
 د- واقعة في منتصف الكلمة
- ٢١- رسمت الهمزة على واو في كلمة "يجرؤ" لأنها:  
 أ- متطرفة وهي ساكنة  
 ب- مضمومة وما قبلها مضموم  
 ج- متطرفة وهي مضمومة  
 د- من الكلمات التي تكتب هكذا شذوذاً
- ٢٢- رسمت الهمزة في كلمة "يملؤون" على واو لأنها:  
 أ- مضمومة وما بعدها واو  
 ب- متطرفة وهي مضمومة  
 ج- مضمومة وما قبلها مفتوح  
 د- واقعة في وسط فعل مضارع مهموز
- ٢٣- جملة "وانى قد خلعت ما في اعناقكم من بيعتي" تعني:  
 أ- سددت ديوني كلها  
 ب- اعفيتكم من اختياركم لي خليفة  
 ج- اعفيتكم من ديوني كلها  
 د- اعتقت عبيدي الذين امتلكهم
- ٢٤- "وليس من تقوى الله عز وجل خلف" معنى كلمة خلف هو  
 أ- مخالف ب- وريث  
 ج- يأتي بعده  
 د- يسد مسده
- ٢٥- لاستخراج معنى كلمة "سرائر" من المعجم الوسيط نعيد الكلمة الى:  
 أ- سرر ب- سار  
 ج- سرو  
 د- سور
- ٢٦- يسير بين يديه بالحربة عمل يدل على:  
 أ- الفرحة والابتهاج له  
 ب- تقليد ينفذ امامه كحاكم  
 ج- محاولة فرض الرأي عليه  
 د- اعلان الحرب على اعداءه

- ٢٧- فلما رأى الأصوات هدأت، قصد بهذه العبارة  
 أ- اصحاب الأصوات هدأوا  
 ب- الأصوات لا ترى والاستخدام خاطيء  
 ج- ادرك ان الأصوات قد هدأت  
 د- سمع الأصوات قد هدأت
- ٢٨- "اطيعوني ما اطعت الله فيكم" أول من قال هذه العبارة قبل عمر بن عبد العزيز هو:  
 أ- أبو بكر الصديق  
 ب- عمر بن الخطاب  
 ج- عثمان بن عفان  
 د- علي بن ابن طالب
- ٢٩- "قل أمرنا باليمن والبركة" كلمة باليمن مأخوذة من :  
 أ- الامن ب- اليمين ج- اليمن د- الامنية
- ٣٠- "هذه مراكب الخلافة" اعراب كلمة "هذه" هو:  
 أ- فاعل مرفوع  
 ب- مبتدأ مرفوع  
 ج- خبر مقدم مرفوع  
 د- منادى

## ملحق رقم (٩)

إختبار تحصيلي لمادة الرياضيات للصف التاسعلوحة التحليل إلى العوامل

عزيزي الطالب /

يرجى اتباع التعليمات الواردة ادناه بدقة قبل البدء بالاجابة:

- يتضمن الاختبار (٣٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، حيث يتبع كل عبارة أربعة اختيارات واحد منها فقط صحيح، اقرأ السؤال وبدائل الاجابة قراءة جيدة وحدد الاجابة الصحيحة بوضع اشارة x حول رمز الاختيار الصحيح على ورقة الاجابة المنفصلة.
  - كتابة الاسم والمعلومات المطلوبة في المكان المخصص لها على الصفحة الاولى.
  - لا تترك سؤالاً بدون اجابة.
  - لكل فقرة من فقرة الاختبار علامة واحدة فقط.
  - زمن الاختبار ٤٠ دقيقة.
- مع تمنياتي بالنجاح

- (١) أي مما يلي يعتبر مكعباً كاملاً:-  
 أ- ٨ ص  $\frac{1}{3}$  ب- ١٢ ج- ٥ د- ٢٧
- (٢) الجذر التربيعي الجبري ٩ أ ٤ ب ٦ يساوي:-  
 أ- ٣ ب- ١٣ ج- ١٣ د- ٨١
- (٣) الجذر التكعيبي للحد الجبري ٨ س ٦ يساوي:-  
 أ- ٢ س ب- ٨ س ج- ٤ س د- ٢ س
- (٤) العامل المشترك بين الحدين ٨ س ٢ ص ٢، ٢ س ١ ص ٣ هو:-  
 أ- ٤ س ص ب- س ص ج- ٤ د- ٦ س ص
- (٥) العبارة الأولية مما يلي هي:-  
 أ- ٩ ص ٢ ب- س ٢ + س ٣ ج- ٨ - ١٧ - ٢١ د- ٢ ص ٢ - ٤ ص

- (٦) أبسط صورة للكسر الجبري:  $\frac{١٤}{٢١} \frac{٢}{٢}$  هي:
- أ-  $\frac{١١٤}{٢١}$       ب-  $\frac{١٢}{٢}$       ج-  $\frac{١٢٠}{٢١}$       د-  $\frac{٢}{٣}$
- (٧) المقدار الذي (لا) يمثل عبارة تربيعية هو:-
- أ-  $س^٢ - ٢س + ٢ص$       ب-  $٢س^٢ + ٢س + ١$       ج-  $(٢-س)^٢$       د-  $(٢-س)(٢+س)$
- (٨) المضاعف المشترك الأصغر للحددين الجبريين  $٨س ص$ ،  $٤س ص$  هو:-
- أ-  $٨س^٢ ص$       ب-  $٤س^٢ ص$       ج-  $٨س ص$       د-  $٤س ص$
- (٩) العامل المشترك الأكبر للحددين الجبريين  $٦٣١٥$ ،  $٢١٥$  هو:-
- أ-  $٢١٣$       ب-  $٢٣٠$       ج-  $٣$       د-  $٢١٣٠$
- (١٠) تحلل العبارة  $٦٤ + ٨س^٢$  الى عواملها الأولية على النحو التالي:
- أ-  $(٢+٤)(٢س+١٦)$       ب-  $(٢+٤)(٢س+١٦)$       ج-  $(٢+٤)(٢س+١٦)$       د-  $(٢+٤)(٢س+١٦)$
- (١١) يعتبر  $(٣س + ٢ص)$  ( $٩س - ٦ص$ ) تحليلًا للمقدار:-
- أ-  $٣س^٢ + ٢ص$       ب-  $٨-٢٧$       ج-  $٢٧س + ٢ص$       د-  $٢٧٣ + ٢ص$
- (١٢) يصبح المقدار  $٢١ + ٢$  مربعًا كاملاً إذا اضيف إليه الحد:-
- أ-  $\frac{٢}{٤}$       ب-  $\frac{١}{٤}$       ج-  $\frac{٢}{٨}$       د-  $٢$
- (١٣) ناتج جمع الكسرين الجبريين  $\frac{١}{٤+س}$ ،  $\frac{١}{٢-س}$  هو:-
- أ-  $س(س+٤) + (س-٢)$       ب-  $س$       ج-  $\frac{١+س}{٢+٢س}$       د-  $\frac{٢-س}{٨-٢س}$
- (١٤) ناتج  $(٢-ص)(٢-٣+٥ص+٢ص)$  يساوي
- أ-  $٢ص + ٢ص - ٥$       ب-  $٧ص + ٤$       ج-  $(٢ص + ٢ص + ٥ + ٦)$       د-  $٢ص + ٢ص + ٣ - ١٣ص + ٦$
- (١٥) ان العبارة  $٣س^٢ - ٢س - ٣٦$  تكافىء:
- أ-  $(٩+س)(٤-٣س)$       ب-  $(٩-س)(٤+٣س)$       ج-  $(٩-٣س)(٩+س)$       د-  $(٩+س)(٤-٣س)$

- (١٦) العبارة (ص-١)×ص-١٢ تساوي:-  
 أ- (ص-٦)(ص+٢)  
 ب- (ص+٤)(ص-٣)  
 ج- (ص+٣)(ص-٤)  
 د- (ص-١)(ص-١٢)
- (١٧) يكون المقدار ص<sup>٢</sup>+١٠ص+٢ مربعا كاملا اذا كانت ج تساوي:-  
 أ- ١٠٠٠ ب- ١٠ ج- ٢٥ د- ٥
- (١٨) نعتبر الحد -٣ب ؛  
 أ- جذر تربيعي للحد -٩ب<sup>٢</sup>  
 ب- جذر تكعيبي للحد -٢٧ب<sup>٢</sup>  
 ج- مربع ٩ب<sup>٢</sup>  
 د- مكعب -٢٧ب<sup>٢</sup>
- (١٩) ابسط صورة للكسر الجبري  $\frac{ص^٢(ص-٤)(ص-٥)}{ص^٢-٥ص}$  هو  
 أ- ٢ ب-  $\frac{ص+١}{ص}$  ج-  $\frac{ص^٢(ص+١)}{ص}$  د-  $\frac{ص^٢(ص+١)}{ص}$
- (٢٠) المضاعف المشترك الاصغر للمقادير ص<sup>٢</sup>-١٦ ، ص-٤ ، ٢(ص+٤) هو  
 أ- ص<sup>٢</sup>-١٦ ب- ٢(ص<sup>٢</sup>-١٦) ج- ١٦-ص<sup>٢</sup> د- ٢(١٦-ص<sup>٢</sup>)
- (٢١) العامل المشترك الاكبر للمدارين ٣(س-٢) ، ٦(س-٢) هو:  
 أ- ٣(س-٢) ب- ٦(س-٢) ج- ٦(س-٢) د- ٣(س-٢)
- (٢٢) قيمة ب التي تجعل المقدار س<sup>٢</sup>+٤س+٥س+ب يقبل القسمة على (س+١) دون باق هي:-  
 أ- صفر ب- ١ ج- ٢ د- ٢
- (٢٣) تحلل العبارة ٢ص<sup>٦</sup>-٢ص<sup>٥</sup> على النحو:-  
 أ- (ص<sup>٥</sup>-ص<sup>٨</sup>)(ص<sup>٥</sup>-ص<sup>٨</sup>)  
 ب- (ص<sup>٥</sup>+ص<sup>٨</sup>)(ص<sup>٥</sup>+ص<sup>٨</sup>)  
 ج- (ص<sup>٥</sup>-ص<sup>٨</sup>)(ص<sup>٥</sup>+ص<sup>٨</sup>)  
 د- (ص<sup>٥</sup>+ص<sup>٨</sup>)(ص<sup>٥</sup>-ص<sup>٨</sup>)
- (٢٤) ناتج  $\frac{أ}{ب} + \frac{ج}{د}$  يساوي:  
 أ-  $\frac{أ+ج}{ب+د}$  ب-  $\frac{أ+د}{ب+ج}$  ج-  $\frac{أ+ب}{د}$  د-  $\frac{أ+ج}{ب}$
- (٢٥) اذا كان حاصل ضرب مقدارين جبريين يساوي (س<sup>٢</sup>-٣س+٢) وكان أحدهما يساوي (س+١) فإن المقدار الثاني يساوي:-  
 أ- س<sup>٢</sup>-٣س+١ ب- س<sup>٢</sup>-٢س+٣ ج- س<sup>٢</sup>-٢س+٢ د- س<sup>٢</sup>+٤س+٣



- (٢٦) مميز المقدار  $٩س + ٤$  :-  
 أ- سالب      ب- موجب      ج- لا يمكن ايجاده      د- صفر
- (٢٧) إذا كان  $(٥س + ٢س - ٧) = (٤س + م) + ١$  فإن م تساوي  
 أ-  $٣س - ٢$       ب-  $٢س - ٢$       ج-  $٢س + ٢$       د-  $٣س - ٤$
- (٢٨) مميز العبارة  $٢س - ٢س + ١$  يساوي :-  
 أ- ٧      ب- ٩      ج- ٧      د- ٩
- (٢٩) العبارة التي تمثل فرق بين مكعبين هي:  
 أ-  $٢٧ - ٣ص٢$       ب-  $٢٨س - ٢٧ص٢$       ج-  $٣ص٢ - ٨$       د-  $٦ص٢ - ٣$
- (٣٠) تحليل العبارة  $٨س - ٢س + ٣٨س + ٣٥$  الى عواملها الأولية يساوي:  
 أ-  $(٥س + ٢)(٧س + ٢)$       ب-  $(٧س - ٤)(٥س - ٢)$   
 ج-  $(٧س - ٢)(٥س - ٤)$       د-  $(٧س + ٤)(٥س + ٢)$

ملاحظة:  
 الملاحق (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) اخذت من رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، محمد خليل عباس، (١٩٩٣)، المقارنة بين خمس طرق لتقدير الخطأ المعياري الشرطي في القياس عند مستويات محددته لعلامات الاختبار

## ملحق (١٠)

التعديلات التي جرت على الاختبارات التحصيلية.

رقم السؤال	مكان التعديل	قبيل	بعيد
-	التعليمات	زمن الاختبار ساعة عدم السماح بالتخمين وضع مثال لكيفية الاجابه	زمن الاختبار ٤٠ دقيقه السماح بالتخمين شطب المثال التوضيحي
عربي سادس	البدائل		
١	ب ج	انتقاه الحسن لرفاقه امتلاكه السلاح الكافي	انتقاه لرفاقه امتلاكه السلاح
٣	أ	ولو الادبار	هربوا
٤	أ ب ج د	خوفه ورجاله من ليجة المعركة نفاذ الذخيره من بين ايديهم ضم مقاتلين جدد لصفوفه اختيار موقع انسب للمعركه	خوفه ورجاله نفاذ الذخيره ضم مقاتلين جدد اختيار موقع انسب للمعركه وجر العدو اليه
٦	أ ج	قيام التنظيمات السريه التهديد بالانتقام من الانجليز واليهود	الحداد العام التهديد بالانتقام
٧	المتن ب ج	حين اخذ القسام بالاعداد للثوره شكك كثير من الناس في صدق دعوته منعه الانجليز من الخطابه في الناس	حين بدء القسام بالاعداد للثوره شكك الناس في دعوته منعه الانجليز من الخطابه
٩	د	أعمار دوله لدوله أخرى وامدادها بما يعوزها من الامدادات العامه	أعمار دوله لدوله
رياضيات سادس	الفقرات		
١	أ	$\frac{3}{5}$	٣
٢	ج	$\frac{7}{15}$	$\frac{18}{15}$
		٤٤٠٣٦٣	

١٧	د	٤٤	٨٠ ٢٠
عربي تاسع	الفقرات		
٢	أ ب ج	اهتمامها بملذات الدنيا عدم اطاعتها لاوامر الخليفة الاقتتال على المال	اهتمامها بالدنيا عدم اطاعة الخليفة النزاع والفرقة في الدينار والدرهم
٤	أ د	تسارعون في تلبية دعوتهم تخافون غضبهم	تلبية دعوتهم تخافونهم
٥	د	شديد الحرص على امن المواطنين	شديد البأس والقوه
٦	أ ج د	شراء ذمم الناس بالمال سبيل الى تجنب غضبهم حفظ اسرار الدولة يؤدي الى قوتها حكم الناس بالعدل سبيل الى كسب مودتهم	شراء ذمم الناس يؤدي الى كسب مودتهم حفظ أسرار الدولة حكم الناس بالعدل
رياضيات تاسع	الفقرات		
١	ج	(س - ٥) ٣	س - ٥
٤	د	جميع ما ذكر	د - ٦ س ص
٦	ج	٢ ١٣	١٢ ٢١ ب

## ملحق رقم ( ١١ )

التعديلات التي اقترحها المحكمون على صورة البرنامج التدريبي النهائية

موقع التعديل	قبل	بعد
عنوان البرنامج	برنامج تدريبي لحنكة الاختبار	برنامج تدريبي لمهارات الاختبار
الاستراتيجيات	ثلاث استراتيجيات هي: ١- التهيئة النفسية والعقلية للطالب ٢- استخدام الوقت ٣- تجنب الاخطاء	ثلاث استراتيجيات هي: ١- استخدام الوقت ٢- التخمين ٣- تجنب الاخطاء
التدريب	كل عنصر من عناصر الاستراتيجيات تضمن ثلاثة أنشطة تدريبية.	كل عنصر من عناصر الاستراتيجيات تضمن خمسة أنشطة تدريبية
الارشادات	متداخلة ضمن اجراءات التدريب	وضعت في اطار خاص بعد كل استراتيجية للتأكيد عليها.
الزمن	جلسة واحدة خمسين دقيقة	جلستين كل جلسة خمسين دقيقة

## Abstract

**Effect of test wiseness training program on distribution scores for the student performance, and on the characteristics Items in the syllabus of Arabic and Mathematics of the sixth and ninth grades.**

**Prepared By: Ethar Khasawneh**

**Supervisor : Dr. Khalel Aliain**

Effect of a test Wiseness training program on the distribution and item characteristics. (discrimination and difficulty)

The study aimed to identify the effect of test-taking skills on the students performance in multiple choice tests, and on the statistical characteristics of the test items (discrimination and difficulty) in the syllabus of Arabic and Mathematics of the sixth and ninth elementary grades.

A training program of test-taking skills was developed and validated.

The number of the study subjects was 280 students from the schools of Greater Amman First Directorate; 137 from the sixth grade, and 143 from the ninth grade. The students in each grade were divided into two groups; one is an experimental group, and the other is a controlling group.

To identify the effect of the program, four performance tests prepared by the subject teachers were used. The students of the experimental group were trained on the test-taking skills for two session (50 minutes each). To identify the effect of the program on scores distribution, the test of goodness of fit was conducted. Analysis of covariance was also made to identify the performance of the students. Methods of Descriptive statistics were used to

identify the effect of the training program on the statistical characteristics of the test items.

The findings of the study showed their were Positive effects of test-taking skills training.